



## 3.12 Politikwissenschaft

### Leitlinien für das Praktikum im Fach Politikwissenschaft

(Stand: 11.10.2016)

Autoren: Helmar Schöne / Thomas Stegmaier

#### 1. Ziele des Politikunterrichts

In den letzten Jahren hat es in der Politikdidaktik als Reaktion auf die internationalen Schulleistungsvergleichsstudien (PISA, TIMSS, IEA) eine rege – und teilweise kontroverse – Debatte um die Kompetenzorientierung des Politikunterrichts gegeben (Weißeno u. a. 2010, Sander 2011, Autorengruppe Fachdidaktik 2011, Massing u. a. 2011, Detjen u. a. 2012, Frech/Richter 2013). Diese Debatte zeigt, dass es sowohl in der wissenschaftlichen Politikdidaktik als auch in der Unterrichtspraxis keine übereinstimmende Auffassung darüber gibt, was einen guten Politikunterricht auszeichnet. Bei allen Differenzen lässt sich aber ein Konsens darüber feststellen, was zu den zentralen Aufgaben und Zielen des Politikunterrichts gehört, nämlich

- die Förderung des Interesses an Politik,
- die Vermittlung von Fachwissen zu politischen Aspekten
- die Befähigung zur selbständigen Analyse und Beurteilung von Politik (Urteilsfähigkeit)
- die Ermutigung zur politischen Beteiligung und das Aufzeigen entsprechender Handlungsmöglichkeiten (Handlungsfähigkeit) sowie
- die Auseinandersetzung mit den für unser demokratisches Zusammenleben essentiellen Werten (Politische Einstellung und Motivation).

Diese Zielperspektiven dürfen Studierende bei der Unterrichtsplanung und -gestaltung im Fach Gemeinschaftskunde nicht aus dem Blick verlieren. Darüber hinaus sollen sie die daraus abgeleiteten Bildungsstandards und Bildungspläne kennen.

Eine Herangehensweise um guten, an diesen Zielen orientierten Politikunterricht zu gestalten, ist die durchgängige Berücksichtigung der didaktischen Prinzipien.

#### 2. Fachdidaktische Prinzipien

##### ***Was sind didaktische Prinzipien?***

Didaktische Prinzipien sind Hilfen für die Planung und Durchführung von Unterricht. Sie sollen die Unterrichtsgestaltung insgesamt prägen und beziehen sich daher nicht nur auf einzelne Unterrichtsphasen, sondern vor allem auf die Planung einer Unterrichtseinheit. Für einzelne Phasen des Unterrichts können sie unterschiedliche Methoden begründen. (Beispiel: Handlungsorientierung erfordert schüleraktivierende Methoden wie Gruppenarbeit, Diskussionen, Stationenarbeit.) Für die Planung einer Unterrichtseinheit sind didaktische Prinzipien hilfreich bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten und der Konstruktion von Themen für Lernvorhaben (vgl. Sander 2007).

Folgende didaktische Prinzipien sind im Praktikum von zentraler Bedeutung:

## **Grundsätzliches: Politikorientierung und Medienkompetenz**

Gemeinschaftskundeunterricht ist kein Geschichtsunterricht und kein Wirtschaftsunterricht. Politisches Lernen ist kein soziales Lernen. Daher steht im Mittelpunkt des Politikunterrichts allein die Politik. Politikunterricht hat das Zusammenleben der Menschen als Bürger zum Gegenstand. Wie ist dieses Zusammenleben unter institutionellen (polity), prozessualen (politics) und programmatischen Gesichtspunkten (policy) allgemein verbindlich geregelt (vgl. Weißeno 2007)? Diese Prämisse erfordert von den Studierenden eine gesicherte Wissensbasis über den Begriff und die Dimensionen des Politischen sowie über den sog. Politikzyklus. Anderenfalls besteht die Gefahr, dass das Politische hinter historischen, ökonomischen oder geographischen Aspekten verloren geht.

Immer wieder zeigen Studien, dass diejenigen Schüler/innen über besseres politisches Wissen verfügen, die regelmäßig Zugang zu Zeitungen, Wochenmagazinen und Nachrichtensendungen haben (van Deth, u. a. 2007, Deutsche Shell 2010). Die Förderung von Medienkompetenz ist daher ein wichtiges Anliegen des Politikunterrichts.

## **Schüler- / Alltagsorientierung (Adressatenorientierung)**

Da der Politikunterricht es häufig mit abstrakten Gegenständen zu tun hat, die auf den ersten Blick keinen Bezug zur Lebenswelt der Schüler/innen aufweisen (Institutionen, Gesetze), ist dieses Prinzip von besonderer Bedeutung. Das Vorwissen der Schüler/innen berücksichtigen, Schüler/innen ernst nehmen und ihre Lebenserfahrungen und Lerninteressen zu berücksichtigen, sind bedeutende Faktoren für einen „guten Politikunterricht“. Idealerweise betreffen die Lerngegenstände die Schüler/innen persönlich, damit sie erkennen, dass sich hinter Alltagsfragen in der Regel politische Fragen verbergen, von denen sie betroffen sind. Beispiel: Schülerorientierung heißt, die Beschäftigung mit dem Europäischen Parlament nicht über die Institution selbst zu beginnen, sondern über eine europäische Verordnung, von der die Schüler/innen selbst betroffen sind (z. B. „Roaming“-Kosten) und davon ausgehend Rolle und Funktion des Parlaments zu entwickeln.

## **Exemplarisches Lernen**

Dieses Prinzip hängt eng mit dem der Schülerorientierung zusammen. Der – geringe – Umfang des Faches und die Komplexität der Inhalte erfordern exemplarisches Vorgehen. Unterrichtsinhalte sollen so ausgewählt werden, dass an konkreten Einzelbeispielen (die zusätzlich schülerorientiert sind) verallgemeinerbare Erkenntnisse über Politik gewonnen werden können. Ausgewählte Gegenstände sollen konkrete politische Probleme und die Entscheidungsprozesse, in denen diese behandelt werden, sein. Insofern ergibt sich ebenfalls ein enger Zusammenhang zum Prinzip der Problemorientierung, das erfordert, bei der Auswahl von Inhalten den Problemgehalt des Politischen für die Schüler/innen erkennbar zu machen. Im Mittelpunkt sollten „Schlüsselprobleme“ der Gegenwart und Zukunft stehen.

## **Handlungsorientierung**

Handlungsorientierung umfasst zwei Aspekte:

- a) Unterrichtsgegenstände sind so auszuwählen, dass die Schüler/innen Gelegenheiten zum handelnden Umgang mit ihnen erhalten. Das erfordert die Auswahl entsprechender Methoden und Methodenkompetenz seitens der Studierenden

(→ vgl. Abschnitt 4). Analytische, problemlösende und kommunikative Kompetenzen sollen den Schüler/innenn das spätere Handeln in Gesellschaft und Politik erleichtern.

- b) Der Politikunterricht soll Möglichkeiten und Chancen eigenen politischen Handelns aufzeigen und vermitteln. Die Grundlagen hierfür bilden ebenfalls eine umfassende Methodenkompetenz und gesichertes Wissen über politische Handlungsmöglichkeiten in unserer Gesellschaft seitens der Studierenden.

### ***Kontroversität***

Lerngegenstände sind so auszuwählen, dass die kontroverse Struktur des Politischen und die Vielfalt von Interessen in pluralen Gesellschaften erfahrbar werden. Im Kern geht es um die Beachtung der Leitideen des Beutelsbacher Konsenses (Kontroversitätsgebot, Überwältigungsverbot, Schülerorientierung).

### ***Kategoriale Bildung***

„Kategorien sind verallgemeinernde Begriffe, in denen prägende Elemente des Politischen deutlich werden“ (Massing 2007: 171). Kategorien sind Grundbegriffe, mit denen sich die politische Wirklichkeit „sortieren“ lässt (Konflikt, Interessen, Macht, Recht, Gewaltenteilung, Demokratie), etc.). Sie sind abstrakt, worin aber ihr Vorteil liegt, weil mit ihnen Prozesse, Institutionen und Probleme der Politik (politics, polity, policy) kognitiv fassbar gemacht und strukturiert werden können. Kategorien brauchen die Lehrenden um bei der Behandlung exemplarischer und aktueller Gegenstände das Strukturelle, das Typische, das Prinzipielle aufzuzeigen. Kategorien sind nötig, um über den Einzelfall hinaus prägende Elemente des Politischen zu verstehen; sie helfen, konkrete Politik zu analysieren. Im Politikzyklus und im 3-Dimensionenmodell der Politik finden sich wichtige Begriffe, die geeignet sind, politische Sachverhalte kategorial aufzuschließen. Die Studierenden sollten sich auf beide Modelle beziehen können.

### ***Wissenschaftsorientierung***

Wissenschaftsorientierung meint nicht, die Schüler/innen mit komplizierten Unterrichtsthemen zu überfordern. Wissenschaftsorientierung meint, dass das im Politikunterricht angebotene Wissen weder Alltagswissen noch „Zeitungswissen“ sein soll, sondern den Wissensstand der Sozialwissenschaften und insbesondere der Politikwissenschaft wiederzugeben hat (Achtung: auch wissenschaftliches Wissen kann kontrovers sein → vgl. Kontroversität). Die Sachanalyse (→ vgl. Abschnitt 5) ist das zentrale Instrumentarium, um eine fachwissenschaftliche Grundlage des Unterrichts und die Einarbeitung der Studierenden in einen Gegenstandsbereich zu gewährleisten. Daher ist darauf zu achten, dass die Studierenden Sachanalysen erstellen können, die den Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens gerecht werden (vgl. Gagel 2005).

## **3. Formulierung einer didaktischen Perspektive**

Viele Gegenstände des Politikunterrichts sind komplex und der zur Verfügung stehende Stundenumfang ist begrenzt. Daher hilft die Formulierung einer didaktischen Perspektive (Ackermann u. a. 2013, S. 41), Schwerpunkte für den Unterricht zu bilden. Die didaktische Perspektive beschreibt die Intention des Unterrichts und verknüpft Kompetenzen (Ziele) und Inhalte. Die Lehrkraft macht sich mit ihr bewusst, was sie mit ihren Schüler/innen erreichen möchte und legt damit gleichzeitig fest, welche Ausschnitte aus dem umfangreichen Sachgebiet im Zentrum der jeweiligen Unterrichtseinheit oder-stunde stehen. (Beispiel einer didaktischen Perspektive zum Thema EU:

Die Schüler/innen lernen nicht nur die zentralen Institutionen der EU kennen, sondern können auch die Auswirkungen von Entscheidungen der EU auf ihr Alltagsleben einschätzen. Damit wird die Basis für die Urteilsbildung über den politischen Einfluss der EU gelegt.) Studierenden hilft die Formulierung einer didaktischen Perspektive bei der Ausrichtung und Gestaltung ihrer Unterrichtsversuche. Außerdem unterstützt sie dabei, die Planung effektiv und damit zeitsparend durchzuführen.

#### **4. Unterrichtsmethoden**

Die Studierenden sollten im Praktikum die Gelegenheit haben, die große Vielfalt von Methoden für den Politikunterricht zu erfahren und in ihrer ganzen Bandbreite auszuprobieren. Wichtig ist dabei, dass nicht nur schülerorientierte Gruppen- und Stationenarbeit angewendet wird, sondern auch Methoden, bei denen die Lehrperson im Mittelpunkt steht (Lehrervortrag, Unterrichtsgespräch, Tafelbild, etc.). Eine Übersicht über zentrale Methoden des Politikunterrichts ist im Anhang beigefügt.

Insbesondere sollte die dauerhafte Anwesenheit der Studierenden in der Schule während des ISP genutzt werden, im Politikunterricht auch einmal den gewohnten 45-Minuten-Rhythmus zu verlassen, um Erfahrungen mit Makromethoden (siehe Anhang) zu ermöglichen. Ebenso wünschenswert ist es, den Studierenden die Gelegenheit zur Beteiligung an bzw. zur Durchführung von außerunterrichtlichen Veranstaltungen zu geben. Die Anwesenheit von Studierenden bietet den betreuenden Schulen die Chance zur Durchführung von Projekten, die im Schulalltag oft zu kurz kommen.

#### **5. Unterrichtsskizzen und ausführliche Unterrichtsentwürfe**

Für jede von ihnen gehaltene Stunde legen die Studierenden eine Unterrichtsskizze entsprechend der in den schulpädagogischen Einführungen bzw. im vorbereitenden Seminar „Planung und Analyse von Unterricht“ erlernten Standards vor.

In der Unterrichtsskizze ist besonderer Wert auf die – sach- wie zeitangemessene – Formulierung der didaktischen Perspektive und der geforderten Kompetenzen (Fachwissen, Urteilsfähigkeit, Handlungsfähigkeit, politische Einstellungen und Motivation) zu legen. Erfahrungsgemäß erleichtert den Studierenden die Formulierung eines „Grobziels“ und mehrerer „Feinziele“, die sich auf unterschiedliche Kompetenzbereiche (z. B. Wissen, Urteilsfähigkeit) beziehen können, die Justierung ihrer Stundenziele.

Im ISP liefern die Studierenden zudem einen fachspezifischen ausführlichen Unterrichtsentwurf zu einer von ihnen selbst ausgewählten Unterrichtseinheit ab. Die folgenden Gliederungspunkte sind dabei von Bedeutung; die konkrete Ausgestaltung und Reihung bleibt den Studierenden überlassen. Gerne kann sich die Gliederung auch an den von der Schulpädagogik gegebenen Hinweisen orientieren. Wichtig ist eine klare und durchdacht formulierte didaktische Perspektive, eine ausführliche Sachanalyse (die den Standards einer wissenschaftlichen Hausarbeit entspricht) und die informierte Reflexion der eingesetzten Methoden, in der die Studierenden ihr fachdidaktisches Know-How aufzeigen sollen.

## Struktur des ausführlichen Unterrichtsentwurfs

1. Deckblatt mit formalen Hinweisen
2. Gliederung
3. Bedingungsfelder
4. Sachanalyse
5. Didaktische Perspektive
6. Auszubildende Kompetenzen (Bildungsplan, Modell der Politikkompetenz)
7. Methodisch-didaktische Analyse unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien
8. Unterrichtsskizze
9. Reflexion
10. Anhang (Texte, Arbeitsblätter, Tafelanschrieb, ...)
11. Literaturverzeichnis

### **7. Weiterentwicklung im Praktikum: Beratungskriterien und Beobachtungsaufträge**

Während der Reflexion über die von den Studierenden gehaltenen Unterrichtssequenzen sollte kritisch überprüft werden, ob die in diesen Leitlinien beschriebenen Grundsätze berücksichtigt wurden. Die Beratung soll konkrete Konsequenzen für eine erneute Durchführung der Unterrichtsstunde bzw. für die nächsten Unterrichtseinheiten aufzeigen.

Folgende – fachspezifische – Beobachtungsaufträge können dabei die gemeinsame Weiterentwicklung des Unterrichts der Praktikant/innen anleiten:

1. Nehmen die Studierenden, in ihrer Unterrichtsplanung und -gestaltung Bezug auf die zentralen fachdidaktischen Prinzipien?
2. Verwenden die Studierenden die beiden für den Unterricht sehr gut geeigneten politikwissenschaftlichen Analysemodelle, das 3-Dimensionen-Modell und den Politikzyklus?
3. Bemühen sich die Studierenden um Methodenvielfalt? Reflektieren sie ihre Methodenwahl?
4. Gelingt es den Studierenden, gestützt auf ihre Kenntnisse der Bildungspläne, von Bildungsstandards und von Kompetenzmodellen, geeignete Kompetenzen zu formulieren sowie diese zu operationalisieren?
5. Ist der Unterricht der Studierenden fachwissenschaftlich fundiert? Agieren die Studierenden fachkompetent?
6. Beachten die Studierenden die Grundsätze des Beutelsbacher Konsens (Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot, Schülerorientierung)?

Die Erfahrung zeigt, dass die Studierenden darüber hinaus die Qualität selbst erstellter Lernmaterialien (Arbeitsblätter, Texte) kritisch überprüfen sollten, da solche Materialien immer wieder fachliche Unzulänglichkeiten aufweisen.

## 8. Zusammenfassung: Im ISP zu erbringende Leistungen

- Zur Anzahl der im ISP zu erbringenden Unterrichtsstunden vgl. die Hinweise im allgemeinen Teil dieser Leitlinien.
- Zu jeder selbst gehaltenen Unterrichtsstunde ist eine Unterrichtsskizze vorzulegen.
- Während des ISP ist ein ausführlicher Unterrichtsentwurf einzureichen.
- Parallel zum ISP ist das i.d.R. von Hr. AOR Stegmaier angebotene Begleitseminar zum Semesterpraktikum zu besuchen.

## 9. Formale Zugangsbedingungen zum ISP

<b>GS 2011</b>	<b>GS 2015</b>	<b>RS/WRS/HS 2011</b>	<b>Sek. I 2015</b>
Akademische Vorprüfung Seminar „Planung und Analyse von Unterricht“	Orientierungsprüfung Seminar „Planung und Analyse von Unterricht“	Akademische Vorprüfung Seminar „Planung und Analyse von Unterricht“	ISP im Master (!) Seminar „Planung und Analyse von Unterricht“

## 10. Organisatorische Hinweise / Ansprechpersonen

Für Rückfragen zum Semesterpraktikum im Fach Politikwissenschaft steht Hr. AOR Thomas Stegmaier – sowohl Studierenden als auch Ausbildungslehrkräften – sehr gerne zur Verfügung ([thomas.stegmaier@ph-gmuend.de](mailto:thomas.stegmaier@ph-gmuend.de); Tel.: 07171-983 480).

## 8. Literatur

Ackermann, Paul / Breit, Gotthard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter, 2013: Politikdidaktik kurzgefasst. 13 Planungsfragen für den Unterricht, 3. Auflage Schwalbach/Ts.

Autorengruppe Fachdidaktik, 2011: Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift, Schwalbach/Ts.

Autorengruppe Fachdidaktik, 2016: Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht, Schwalbach/Ts.

Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.), 2010: Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.

Deth, Jan W. van / Abendschön, Simone / Rathke, Julia / Vollmer, Meike, 2007: Kinder und Politik. Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr, Wiesbaden.

Detjen, Joachim / Massing, Peter / Richter, Dagmar / Weißeno, Georg, 2012: Politikkompetenz – ein Modell, Wiesbaden.

Deutsche Shell, 2010: Jugend 2010: eine pragmatische Generation behauptet sich, 15. Shell Jugendstudie, Frankfurt / Main.

Frech, Siegfried / Bäder, Valeska (Hrsg.), 2013: Leitfaden Referendariat im Fach Politik, Schwalbach/Ts.

- Frech, Siegfried / Richter, Dagmar (Hrsg.), 2013: Politische Kompetenzen fördern, Schwalbach/Ts.
- Gagel, Walter, 2005: Wissenschaftsorientierung, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung, Bonn, S. 156 – 168.
- Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE), 2004: Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf, Schwalbach/Ts.
- Janssen, Bernd, 2008: Methodenorientierte Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.
- Massing, Peter 2007: „Ich beharre auf einem komplexen Demokratiebegriff und behaupte starrsinnig, dass Demokratielernen nur als Politiklernen möglich ist“, in: Pohl, Kerstin (Hrsg.): Positionen der politischen Bildung I. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts., S. 156 – 175.
- Massing, Peter / Frech, Siegfried (Hrsg.), 2006, Methodentraining II für den Politikunterricht, Bonn.
- Massing, Peter / Richter, Dagmar / Detjen, Joachim / Weißeno, Georg / Juchler, Ingo, 2011: Konzepte der Politik – Eine Antwort auf die Kritikergruppe, in: Politische Bildung, H. 3, S. 134 – 143.
- Sander, Wolfgang, 2007: Politik entdecken – Freiheit leben: didaktische Grundlagen politischer Bildung, 2. Auflage Schwalbach/Ts.
- Sander, Wolfgang, 2011: Konzepte in der politischen Bildung – eine Replik zum Streit über Wissen, in: Politische Bildung, H. 4, S. 154 – 159.
- Weißeno, Georg, 2007: Politisches Lernen, in: Lange, Dirk / Reinhardt, Volker (Hrsg.): Basiswissen Politische Bildung, Bd. 3: Inhaltsfelder der Politischen Bildung, Baltmannsweiler, S. 12 – 19.
- Weißeno, Georg / Detjen, Joachim / Juchler, Ingo / Massing, Peter / Richter, Dagmar, 2010: Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell.

## **Anhang: Ausgewählte Methoden des Politikunterrichts**

### ***Mikromethoden –***

*unterstützen einzelne Phasen des Lehr-Lern-Prozesses, z. B. die Stundeneinleitung oder den -abschluss*

Karikaturen	Analyse von Statistiken und Tabellen	Internetrecherche
Lehrervortrag	Metaplantchnik	Gruppenarbeit
Textanalyse	Plakaterstellung	Stationenarbeit
Mind-Mapping	Referat	Arbeit mit Arbeitsblät- tern
Unterrichtsgespräch	Partnerarbeit / -interview	Protokolle

### ***Makromethoden –***

*bestimmen den gesamten Lehr-Lern-Prozess, tragen die zentralen Phasen, stehen im Zentrum der Unterrichtseinheit*

Pro-Kontra-Debatte	Rollenspiel	Expertenbefragung
Fallanalyse	Erkundung	
Planspiel	Talkshow	

Als Methodenliteratur vgl. Frech / Kuhn / Massing 2006, Massing / Frech 2006, Besand / Sander 2010.