Idealtypischer Studienverlaufsplan MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

(ab Sommersemester 2024)

Modultitel	SoSe (1. FS)	WiSe (2. FS)	SoSe (3. FS)	WiSe (4. FS)
Herausforderungen, Transformation und Leadership in der elementaren Bildung	X			
Empirische Bildungs- und Qualitätsforschung	X			
Datenbasierte Organisations- und Qualitätsentwicklung		X		
Steuerung von Prozessen interner Qualitätsentwicklung (Praxismodul)			X	
Konzeptualisierung elementarer Bildung		X		
Organisation und Gestaltung berufsbezogener Bildungsprozesse (Wissensmanagement und Qualifizierung)			X	
Personalentwicklung, Personal- und Gesundheitsmanagement, Kommunikation			X	
InnovationsLab (Innovationsprojekt)				X
Masterarbeit				X
	10 ECTS	**10 ECTS**	**15 ECTS**	**25 ECTS**

Stand: 13.11.2024

Modultabelle MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich (ab Sommersemester 2024)

	Module	SWS	CPs	MP
1	Herausforderungen, Transformation und Leadership in der elementaren Bildung	2	5	HA,P
2	Empirische Bildungs- und Qualitätsforschung	2	5	HA,P
3	Datenbasierte Organisations- und Qualitätsentwicklung	2	5	HA,P
4	Steuerung von Prozessen interner Qualitätsentwicklung (Praxismodul)	2	5	B*
5	Konzeptualisierung elementarer Bildung	2	5	HA,P
6	Organisation und Gestaltung berufsbezogener Bildungsprozesse (Wissens-management und Qualifizierung)	2	5	HA,P
7	Personalentwicklung, Personal- und Gesundheitsmanagement, Kommuni-kation	2	5	HA,P
8	InnovationsLab (Innovationsprojekt)	2	5	T*
9	Masterarbeit		20	
	Summe	**16**	**60**	

Legende:
MP: Modulprüfung; KL=Klausur; P=Präsentation; B=Bericht/Ausarbeitung; T=aktive Teilnahme; HA=Haus-/Studi-enarbeit; PF= Portfolio
/ = oder
, = und/oder
+ = und
*unbenotet

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

In Kooperation mit: aim INNOVATIVE BILDUNG pädquis STIFTUNG FRÖBEL Kompetenz für Kinder

Modulhandbuch

Für den Masterstudiengang (Weiterbildungsmaster)

Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

(Master of Arts)

Gültig ab Sommersemester 2024

(Stand 13.11.2024)

Übersicht der Module:

Modul 1: Herausforderungen, Transformation und Leadership in der elementaren Bildung

Modul 2: Empirische Bildungs- und Qualitätsforschung

Modul 3: Datenbasierte Organisations- und Qualitätsentwicklung

Modul 4: Steuerung von Prozessen interner Qualitätsentwicklung (Praxismodul)

Modul 5: Konzeptualisierung elementarer Bildung

Modul 6: Organisation und Gestaltung berufsbezogener Bildungsprozesse (Wissensmanagement und Qualifizierung)

Modul 7: Personalentwicklung, Personal- und Gesundheitsmanagement, Kommunikation

Modul 8: InnovationsLab (Innovationsprojekt)

Modul 9: Masterarbeit

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 1	**Modultitel:** Herausforderungen, Transformation und Leadership in der elementaren Bildung	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Faas/Dahlheimer		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1 x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden – erinnern Herausforderungen des (frühpädagogischen) Bildungssystems im Kontext von Bildungsmanagement und Leadership und verstehen diese vor dem Hintergrund aktueller sozialer Transformationsprozesse, – kennen verschiedene wissenschaftliche Transformationskonzepte und deren theoretischen Hintergrund, – können solche Transformationskonzepte auf aktuelle gesellschaftliche und bildungspolitische Entwicklungen übertragen und in diesem Zusammenhang verschiedene Führungsperspektiven entwickeln, – kennen verschiedene Positionen und Argumente in der Bewertung bildungspolitischer Herausforderungen, ihre gesellschaftspolitischen Hintergründe und können diese unterschiedlichen Akteursgruppen zuordnen, – können aktuelle bildungspolitische Herausforderungen mithilfe vorliegender Strukturmonitoringdaten und entsprechender Studien analysieren, einordnen und Führungsaufgaben identifizieren, – kennen Konzepte und Initiativen zur Bewältigung aktueller Herausforderungen und können diese im Kontext vorliegender Studien und Daten analysieren und einordnen, – können für ihren eigenen Arbeitskontext Konzepte zur Bewältigung gegebener Herausforderungen und Transformationsprozesse entwickeln und diese fachwissenschaftlich einordnen und bewerten.		
Inhalte des Moduls:		
– Aktuelle soziale Entwicklungen, bildungspolitische Herausforderungen und Diskurse mit Bezug auf die Pädagogik der frühen Kindheit		

– Theorien und Konzepte gesellschaftlicher Transformation und deren bildungsbezogene Bedeutung – Strukturmonitoringdaten (z.B. ERiK, Bertelsmann) und aktuelle Studien zur Strukturqualität – Bildungspolitische Entwicklungen und Ansätze zur Bewältigung aktueller Herausforderungen und gesellschaftlicher Transformationsprozesse (z.B. im Kontext datenbasierter Qualitätsentwicklung, Digitalisierung, Fachkräftegewinnung …) – Konzepte der Organisationsentwicklung	
Art der Lehrveranstaltungen:	
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)	
Lehr-/Lernformen:	
Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning	
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	Klinkhammer, N., Schacht, D. D., Meiner-Teubner, C., Kuger, S., Kalicki, B., & Riedel, B. (2022). ERiK-Forschungsbericht II: Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG. wbv. Roßbach, H. G., & Spieß, C. K. (2019). Frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen: Rahmenbedingungen und Entwicklungen. In O. Köller et al. (Hrsg.), Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potentiale (S. 409-440). Klinkhardt. Tippelt, R., & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.) (2010). Handbuch Bildungsforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften. Viernickel, S., Fuchs-Rechlin, K., Strehmel, P., Preissing, C., Bensel, J., & Haug-Schnabel, G. (2016). Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Herder.
Anmerkungen:	--

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 2	**Modultitel:** Empirische Bildungs- und Qualitätsforschung	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Kluczniok/Schneider		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1 x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Grundlegende Kenntnisse in qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden - kennen die zentrale Forschungsinfrastruktur in der frühkindlichen Bildung und Erziehung, - kennen zentrale Methoden der frühkindlichen Bildungs- und Qualitätsforschung, - können empirische (Längsschnitt-)Studien analysieren, interpretieren, beurteilen und reflektieren, - kennen aktuelle nationale und internationale Forschungsergebnisse aus der frühkindlichen Bildungs- und Qualitätsforschung und können daraus Konsequenzen für die pädagogische Praxis und die Bildungspolitik ableiten.		
Inhalte des Moduls:		
- Überblick über zentrale Forschungsinstitute in der frühkindlichen Bildung und Erziehung und Qualitätsforschung - Methoden der frühkindlichen Bildungs- und Qualitätsforschung - Aktuelle empirische Befunde im Kontext frühkindlicher Bildungs- und Qualitätsforschung (national, international), insbesondere auch Längsschnittstudien - Empirie-Praxis-Transfer		
Art der Lehrveranstaltungen:		
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)		
Lehr-/Lernformen:		
Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Diskussion, E-Learning		

Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	Döring, N. & Bortz, J. (2016). Qualitätskriterien in der empirischen Sozialforschung. In N. Döring & J. Bortz (Hrsg.), Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (S. 81-119). Springer. Kluczniok, K. (2017). Längsschnittliche Analysen der Auswirkungen frühkindlicher Lernumwelten: Chancen und Risiken außerfamilialer Betreuung. Pädagogische Rundschau, 71(3-4), 247–260. Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2019). Wirkungsforschung im Bereich der Kindertagesbetreuung. In M.-C. Begemann, Ch. Bleck R. Liebig (Hrsg.), Wirkungsforschung zur Kinder- und Jugendhilfe (S. 136-148). Beltz Juventa. Rost, D. H. (2022). Interpretation und Auswertung pädagogisch-psychologischer Studien. Klinkhardt utb. Schmidt, T. & Smidt, W. (Hrsg.) (2018). Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit. Waxmann. Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.) (2013). Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Springer VS.
Anmerkungen:	--

Modul: 3	**Modultitel:** Datenbasierte Organisations- und Qualitätsentwicklung	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Kluczniok/Schneider		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1 x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Erfolgreich absolviertes Modul 2		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden - kennen den aktuellen Qualitätsdiskurs in der frühkindlichen Bildung, - kennen relevante Definitionen und Zugänge pädagogischer Qualität und können auf dieser Basis wissenschaftlich begründete Perspektiven auf datenbasierte pädagogische Qualität einnehmen, - kennen die verschiedenen Dimensionen pädagogischer Qualität (Struktur-, Prozess-, Orientierungsqualität, Zusammenarbeit mit Familien) und können diese im Rahmen der Analyse und Einordnung frühpädagogischer Bildungssettings berücksichtigen, - kennen Verfahren zur Feststellung pädagogischer Qualität und können diese kritisch bewerten und einordnen, - wissen, wie sie die pädagogische Qualität in ihren Institutionen datenbasiert weiterentwickeln können, - können aus den empirischen Befunden zum Qualitätsniveau Ableitungen für Praxis und Bildungspolitik reflektiert vornehmen.		
Inhalte des Moduls:		
- Überblick über den Qualitätsdiskurs in der frühkindlichen Bildung - Definitionen, Konzepte, Zugänge pädagogischer Qualität - Dimensionen pädagogischer Qualität - Verfahren zur datenbasierten Feststellung pädagogischer Qualität, Schwerpunkt Prozessqualität - Datenbasierte Organisations- und Qualitätsentwicklung - Empirie-Praxis-Transfer		

Art der Lehrveranstaltungen:	
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)	
Lehr-/Lernformen:	
Vortrag, Übungen, Kleingruppenarbeit, Diskussion, E-Learning	
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	Klinkhammer, N., Schäfer, B., Harring, D. & Gwinner, A. (Hrsg.) (2017). Qualitätsmonitoring in der frühkindlichen Bildung und Betreuung. DJI. Kluczniok, K. (2018). Pädagogische Qualität im Kindergarten. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 409-428). Münster: Waxmann. Roux, S. (2013). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit (S. 129-140). Cornelsen. Tietze, W. (2013). Frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk (S. 261-272). Cornelsen. Viernickel, S., Fuchs-Rechlin, K., Strehmel, P., Preissing, Ch., Bensel, J. & Haug-Schnabel, G. (2018). Qualität für alle. Herder.
Anmerkungen:	--

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 4	**Modultitel:** Steuerung von Prozessen interner Qualitätsentwicklung (Praxisprojekt)	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Faas/Spieker		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Erfolgreich absolvierte Module 1-3		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden – können Praxisfelder der Frühpädagogik umfassend analysieren, – wenden erworbenes Wissen in der Analyse und Reflexion von Praxisfeldern an, – bearbeiten organisationsbezogen eine Fragestellung der internen Qualitätsentwicklung und Steuerung, inkl. Analyse und Evaluation, mit einer anerkannten wissenschaftlichen Methode, – können Problemstellungen frühpädagogischer Praxis auf der Führungsebene wissenschaftlich fundiert bearbeiten, – entwickeln innovative Lösungswege im Kontext konkreter Führungsaufgaben.		
Inhalte des Moduls:		
Das Modul stellt die eigenständige, wissenschaftliche und berufspraktische Beschäftigung mit einer Fragestellung aus dem Themenspektrum „Bildungsmanagement und Leadership“ unter Beweis. Inhaltlicher Bezugsrahmen sind die Module 1-3 und 5-7.		
Art der Lehrveranstaltungen:		
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)		
Lehr-/Lernformen:		
Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning		
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Erstellung eines Berichts zur Bearbeitung der gewählten Fragestellung **Modul unbenotet**	

Grundlagenliteratur:	In Abhängigkeit von Themenstellung
Anmerkungen:	--

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 5	**Modultitel:** Konzeptualisierung elementarer Bildung	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Kluczniok/Schneider		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden – verstehen die Legitimationsproblematik in pädagogischen Handlungsfeldern, – kennen die zentralen didaktischen und curricularen Ansätze und gängige Klassifikationen, – können Klassifikationen für die Reflexion und Einordnung frühpädagogischer Bildungssysteme im internationalen Vergleich anwenden, – reflektieren Ziele, Methoden und Interaktionsformen pädagogischen Handelns vor dem Hintergrund aktueller bildungspolitischer Herausforderungen, Befunde empirischer Bildungsforschung, entwicklungspsychologischer Erkenntnisse und normativ-anthropologischer Setzungen, – analysieren und hinterfragen aktuelle pädagogische Praxen im Kontext von Schulvorbereitung und Zusammenarbeit mit Eltern und Familien.		
Inhalte des Moduls:		
– Bildungsbegriffe und ihre normativ-inhaltliche Implikationen – Didaktische und curriculare Ansätze der Elementarpädagogik und Klassifikationen – Studien zu wirksamen Vorschulprogrammen und frühpädagogischen Ansätzen – Ansätze kompensatorischer Bildung – Übergang vom Kindergarten zur Grundschule – Zusammenarbeit mit Eltern und Familienzentren		
Art der Lehrveranstaltungen:		
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)		
Lehr-/Lernformen:		

Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning	
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	Faas, S., & Tietze, W. (2022). Bildungspsychologie des Vorschulbereichs. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger, M., & B. Schober (Hrsg.), Bildungspsychologie (S.63-94). Hogrefe. Grell, F. (2018). Klassische frühpädagogische Ansätze. In T. Schmidt, & W. Smidt (Hrsg.), Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 317-331). Waxmann Katz, L. G., Chard, S. C., & Kogan, Y. (2014). Engaging children's minds: The project approach. Bloomsbury Publishing. Roßbach, H.-G. (2005): Effekte qualitativ guter Betreuung, Bildung und Erziehung im frühen Kindesalter auf Kinder und ihre Familien. In Sachverständigenkommission Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern un-ter sechs Jahren, Bd. 1 (S. 55-174). München: DJI. Roßbach, H.-G. (2018). Bildungsorte in der frühen Kindheit: Familie und Kindertageseinrichtung. In O. Kapella, N. F. Schneider, & H. Rost (Hrsg.), Familie – Bildung – Migration: Familienforschung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis (S. 127-137). Barbara Budrich.
Anmerkungen:	

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 6	**Modultitel:** Organisation und Gestaltung berufsbezogener Bildungsprozesse (Wissensmanagement und Qualifizierung)	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Faas/Lindenlaub		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden

Verwendbarkeit des Moduls:

MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

Teilnahmevoraussetzungen:

Notwendig: Erfolgreich absolviertes Modul 2

Qualifikationsziele / Kompetenzen:

Die Studierenden

- können auf der Basis zentraler Kriterien guter Qualität von Bildung, Erziehung und Betreuung in früher Kindheit die Anforderungen an ein professionelles frühpädagogisches Handeln rekonstruieren,
- verstehen die Bedeutung frühpädagogischer Kompetenz und professionellen Wissens für die Bewältigung tätigkeitsfeldbezogener Handlungsanforderungen,
- kennen die zentralen Kompetenzmodelle und Wissensklassifikationen im frühpädagogischen Diskurs und können diese bewerten und einordnen,
- verstehen die Bedeutung des Lernorts Praxis und die Notwendigkeit berufsbezogener (Weiter-)Qualifizierungsmaßnahmen und Coaching- bzw. Supervisionsangebote,
- kennen Ansätze und Methoden zur Gestaltung berufsbezogenen Lernens in der alltäglichen Handlungspraxis,
- können konzeptionell und organisational entsprechende Formate entwickeln und implementieren.

Inhalte des Moduls:

- Anforderungen professionellen frühpädagogischen Handelns
- Professionstheoretische Grundlagen
- Kompetenzmodelle und Wissensklassifikationen
- Grundlagen der Wissensverwendungsforschung
- Didaktische Modelle beruflicher (Weiter-)Qualifizierung und Methoden berufsbezogenen Lernens und seiner Anregung
- Konzepte der Wissensvermittlung im Beruf

Art der Lehrveranstaltungen:

Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)	
Lehr-/Lernformen:	
Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning	
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	Anders, Y. (2018). Professionalität und Professionalisierung in der frühkindlichen Bildung. In: Zeitschrift für Grundschulforschung 11, H. 2, S. 183–197. Faas, S. (2015). Professionalität – und die Frage nach dem Wissen frühpädagogischer Fachkräfte. Zur Aktualisierung und Aneignung berufsbezogenen Wissens im Spiegel beruflicher Anforderungen. In: Empirische Pädagogik, 29 (3), 353-370. Faas, S., & Lindenlaub, N. (2023). Merkmale und Problemstellungen sozialpädagogischen Lehrens und Lernens. Überlegungen zu einer Didaktik der Sozialpädagogik in wissenstheoretischer Perspektive. In M. Liebig, & M. Schweder, (Hrsg.), Didaktik der Sozialpädagogik. Beltz Juventa. Neuweg, G. H. (2020). Könnerschaft und implizites Wissen: Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis. Waxmann. Peters, S., Wolstein, K., Mischo, C., & Ehm, J.-H. (2020). Wissen, Wissensorientierung und die Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktionen: Eine Analyse ihrer Zusammenhänge. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23, H. 6, 1227–1250.
Anmerkungen:	

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 7	**Modultitel:** Personalentwicklung, Personal- und Gesundheitsmanagement, Kommunikation	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Kluczniok/Schneider		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden

Verwendbarkeit des Moduls:

MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

Teilnahmevoraussetzungen:

Notwendig: Grundlegende Kompetenzen zur wissenschaftlichen Textarbeit

Qualifikationsziele / Kompetenzen:

Die Studierenden

- kennen grundlegende organisationstheoretische Zusammenhänge sowie Trägerstrukturen im Bereich der Kindertagesbetreuung,
- können Aufgaben und Maßnahmen des Sozialmanagements theoretisch und konzeptionell einordnen,
- entwickeln eine professionell-fachwissenschaftlich reflektierte Haltung zur eigenen Führungsrolle,
- können Organisationseinheiten im Bereich der Kindertagesbetreuung zielbezogen und systematisch weiterentwickeln,
- können den konstruktiven Umgang mit Konflikten in Organisation nachhaltig fördern,
- kennen zentrale Strategien des Gesundheitsmanagements in Organisationen und können diese zielbezogen anwenden,
- kennen strategische Gestaltungsoptionen von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit und können diese zielbezogen anwenden.

Inhalte des Moduls:

- Organisationstheoretische Grundlagen und Grundlagen des Sozialmanagements
- Organisationsentwicklung, Change Management
- Personalmanagement und Personalgewinnung
- Arbeitsrecht
- Führung, Leadership
- Teamarbeit, Teamentwicklung und Konfliktmanagement
- Gesundheitsmanagement

– Marketing und Öffentlichkeitsarbeit	
Art der Lehrveranstaltungen:	
Seminar und SOL (Blended-Learning-Format)	
Lehr-/Lernformen:	
Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning	
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Hausarbeit und/oder Präsentation **Modul benotet**
Grundlagenliteratur:	In Abhängigkeit von Themenstellung
Anmerkungen:	

Studiengang
Master of Arts
Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 8	**Modultitel:** InnovationsLab (Innovationsprojekt)	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Faas/Krempin		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	5 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
150 Stunden	28 Stunden	122 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Grundlegende Kenntnisse in Forschungsmethoden		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden - kennen die Inhalte sowie die theoretischen und empirischen Hintergründe des von pädquis bzw. der PH Schwäbisch Gmünd durchgeführten und für die jeweilige Kohorte als Innovationsprojekt ausgewählten Forschungsprojekts umfassend, - können erworbenes theoretisches und empirisches Wissen in der Auseinandersetzung mit den Inhalten des Innovationsprojekts und in der Kommunikation mit dem Forschungsteam anwenden, - können Forschungsfragen auf den eigenen praktischen Arbeitskontext im Bereich von Bildungsmanagement und Führung übertragen und hierzu eigenständig Daten/Informationen erheben bzw. generieren, - entwickeln vor diesem Hintergrund eigene Forschungs- und Reflexionsfragen und können diese als Desiderate formulieren.		
Inhalte des Moduls:		
Das Modul fokussiert auf die intensive wissenschaftliche Beschäftigung mit einer ausgewählten Fragestellung im Themenfeld Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich.		
Art der Lehrveranstaltungen:		
Lehr-/Lernformen:		
Vortrag, Kleingruppenarbeit, Referate, Diskussion, Literaturarbeit, E-Learning		
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Aktive Teilnahme **Modul unbenotet**	

Grundlagenliteratur:	--
Anmerkungen:	--

Studiengang
Master of Arts

Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich

PH Schwäbisch Gmünd
University of Education

Modul: 9	**Modultitel:** Masterthesis	
Modulart: Pflichtmodul		**Sprache:** Deutsch
Modulverantwortung: Faas/Kluczniok		
Häufigkeit des Angebots / Turnus:	**Dauer des Moduls:**	**Leistungspunkte (ECTS):**
1x jährlich	1 Semester	20 ECTS
Arbeitsbelastung gesamt:	**Davon Präsenzstudium:**	**Davon Selbststudium (inkl. Modulprüfung):**
600 Stunden		600 Stunden
Verwendbarkeit des Moduls:		
MA Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich		
Teilnahmevoraussetzungen:		
Notwendig: Die Ausgabe des Themas der Masterarbeit kann frühestens erfolgen, wenn mindestens 30 ECTS-Punkte aus dem Studium erworben wurden.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:		
Die Studierenden - verfügen über ein vertieftes Wissen zu Theorien und Methoden im Bereich Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich, - können eine theoretische, empirische oder konzeptionelle Fragestellung zum Themenkomplex Bildungsmanagement und Leadership im Elementarbereich in einem definierten Zeitraum mit geeigneten Methoden wissenschaftlich zu bearbeiten, - können einen thematisch einschlägigen wissenschaftlichen Bericht in einem vorgegebenen maximalen Umfang fertigen, - können die Arbeit in aktuelle Entwicklungen in Forschung und Anwendung der Disziplin einordnen.		
Inhalte des Moduls:		
Das Modul beinhaltet das Erstellen der schriftlichen Masterarbeit. Es findet eine kontinuierliche individuelle Beratung und Begleitung durch die betreuenden Dozierenden der Masterarbeit statt.		
Art der Lehrveranstaltungen:		
Lehr-/Lernformen:		
Modulprüfung / Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	**Art:** Fristgerechte Abgabe der Master-Thesis und erfolgreiches Bestehen dieser **Modul benotet**	

Grundlagenliteratur:	--
Anmerkungen:	--