

Prof. Dr. Uwe Maier (PH Schwäbisch Gmünd)

Forschungsprojekte (Stand Januar 2016)

Laufende Projekte:

Teilprojekt „Computergestützte Lernverlaufsdiagnostik und Förderung im Deutsch- und Mathematikunterricht der Grundschule“ im Rahmen des Telekom-Projektes „Entwicklung professioneller medienpädagogischer Kompetenzen zur Gestaltung von digital unterstützten Lernumgebungen in der Primarstufe für die drei Phasen der Lehrerbildung (ProMedia Primar 3P)“

Drittmittelgeber: Deutsche Telekomstiftung, Ausschreibung „Digitales Lernen in der Grundschule

Laufzeit: 2016 - 2018

BMBF-Projekt "Datenbasierte Unterrichtsentwicklung in der Sekundarstufe I - Entwicklung und Evaluierung von Lehrerfortbildungsmodulen zur instrumentellen Nutzung von Vergleichsarbeitsdaten und formativen Lernverlaufsdiagnosen"

Förderkennzeichen: 01JG1302

Laufzeit: Juli 2013 - Juni 2016

Begleitforschung Gemeinschaftsschule, Teilprojekt "Entwicklung diagnostischer Expertise bei Lehrkräften als Voraussetzung für den Umgang mit Heterogenität in der Gemeinschaftsschule"

Kooperationspartner: Dr. K. Metz, PH Ludwigsburg

Förderung durch das Land Baden-Württemberg, Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst

Laufzeit: August 2013 - Juli 2016

Abgeschlossene Projekte:

"Effekte formativer Leistungsmessung auf Schülerleistungen und Lernmotivation im naturwissenschaftlichen Unterricht" (GZ: MA 4260/6-1)

Förderung durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft

Mitantragsteller und Kooperationspartner: Prof. Dr. Randler (Biologiedidaktik, PH Heidelberg)

Laufzeit: 2011-2014

"Die Realisierung testbasierter Schulreformen in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems" (Förderkennzeichen 01 JG 1002 B)

Förderung: Bundesministerium für Bildung und Forschung

Verbundprojekt zusammen mit Prof. Dr. H. Kuper (FU Berlin)

Laufzeit: Mai 2010 bis April 2013

"Förderung der formativen Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden"

Förderung durch die Staedtler-Stiftung

Kooperationspartner: Regierung Mittelfranken

Laufzeit: Juni 2012 bis Dezember 2013

"Vergleichsarbeiten und datenbasierte Unterrichtsentwicklung – Eine ländervergleichende Studie" (GZ: MA 4260/4-1)

Förderung durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft

Kooperation mit Prof. Dr. K. Metz (PH Schwäbisch Gmünd, Fach Deutsch) und Prof. Dr. T. Bohl (Universität Tübingen, Schulpädagogik).

Laufzeit: August 2009 bis November 2010

Aufgabekultur in der Hauptschule – Kognitiver Anspruch und didaktisch-methodischer Kontext von Unterricht. Antragsteller: T. Bohl und M. Kleinknecht (Universität Tübingen), Uwe Maier & K. Metz (PH Ludwigsburg)

Förderung durch den Forschungsverbund Hauptschule (2008/2009)

Möglichkeiten und Grenzen der Nutzbarmachung von Bildungsstandards und zentralen Lernstandserhebungen für eine ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung an weiterführenden Schulen.

Förderung durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft (GZ: MA 4260/1-1)

Standards und zentrale Lernstandserhebungen im Kontext des Übergangs auf weiterführende Schulen.

Förderung durch die Landesstiftung Baden-Württemberg: Eliteförderprogramm für PostdoktorandInnen (2005-2007)