

Publikationen von Prof. Dr. Uwe Maier, PH Schwäbisch Gmünd (Stand Januar 2016)

Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review

- Maier, U., Wolf, N., & Randler, C. (2016). Effects of a computer-assisted formative assessment intervention based on multiple-tier diagnostic items and different feedback types. *Computers & Education*, 95, 85-98. (<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.002>)
- Ramsteck, C., Muslic, B., Graf, T., Maier, U., & Kuper, H. (2015). Data-based school improvement: the role of principals and school supervisory authorities within the context of low-stakes mandatory proficiency testing in four German states. *International Journal of Educational Management*, 29(6), 766 - 789. (<http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-08-2014-0109>)
- Maier, U., Bohl, T., Drüke-Noe, C., Hoppe, H., Kleinknecht, M. & Metz, K. (2014). Das kognitive Anforderungsniveau von Aufgaben analysieren und modifizieren können: Eine wichtige Fähigkeit von Lehrkräften bei der Planung eines kompetenzorientierten Unterrichts. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(3), 340-358.
- Maier, U. (2014). Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik in Primar- und Sekundarschulen. Ein Forschungsüberblick zu Entwicklung, Implementation und Effekten. *Unterrichtswissenschaft*, 42(1), 69-86.
- Maier, U., Ramsteck, C. & Frühwacht, A. (2013). Lehr-lerntheoretische Argumentationsmuster bei der Interpretation und Nutzung von Vergleichsarbeitsrückmeldungen durch Gymnasiallehrkräfte. *Die Deutsche Schule - Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*, 12. Beiheft, 74-96.
- Maier, U. & Kuper, H. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrumente der Qualitätsentwicklung an Schulen - Überblick zum Forschungsstand. *Die Deutsche Schule - Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*, 104(1), 88-99.
- Maier, U., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Metz, K. (2011). Einflüsse von Merkmalen des Testsystems und Schulkontextfaktoren auf die Akzeptanz und Rezeption von zentralen Testrückmeldungen durch Lehrkräfte. *Journal for Educational Research Online/Journal für Bildungsforschung Online*, 3(2), 62-93.
- Maier, U. (2011). Formative Leistungsdiagnostik in der Sekundarstufe I - Befunde einer quantitativen Lehrerbefragung zu Nutzung und Korrelaten verschiedener Typen formativer Diagnosemethoden in Gymnasien. *Empirische Pädagogik*, 25(1), 25-46.
- Kleinknecht, M., Maier, U., Metz, K. & Bohl, T. (2011). Analyse des kognitiven Aufgabenpotentials: Entwicklung und Erprobung eines allgemeindidaktischen Auswertungsmanuels. *Unterrichtswissenschaft*, 39(4), 328-344.
- Maier, U. (2010). Effekte von testbasiertem Rechenschaftsdruck auf Schülerleistungen: Ein Literaturüberblick zu quasi-experimentellen Ländervergleichsstudien. *Journal of Educational Research Online*, 2(2), 125-152.
- Maier, U. (2010). Formative Assessment – Ein erfolgversprechendes Konzept zur Reform von Unterricht und Leistungsmessung? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13(2), 293-308.

- Maier, U. (2010). Effekte testbasierter Rechenschaftslegung auf Schule und Unterricht: Ist die internationale Befundlage auf Vergleichsarbeiten im deutschsprachigen Raum übertragbar? *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(1), 112-128.
- Maier, U. (2010). Accountability policies and teachers' acceptance and usage of school performance feedback - a comparative study. *School Effectiveness & School Improvement*, 21(2), 145-165.
- Maier, U. (2009). Accountability and mandatory testing in Germany: How do teachers use performance feedback data? *Cadmo, special edition on "Assessment and Accountability in Europe"*, 17(2), 67-87.
- Maier, U. (2009). Testen und dann? – Ergebnisse einer qualitativen Lehrerbefragung zur diagnostischen Funktion von Vergleichsarbeiten. *Empirische Pädagogik*, 23(2), S. 191-207.
- Maier, U. (2009). Towards state-mandated testing in Germany: how do teachers assess the pedagogical relevance of performance feedback information? *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 16(2), pp. 205-226.
- Maier, U. (2008). Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten - Ergebnisse einer Lehrerbefragung in Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(1), S. 95-117.
- Maier, U. (2008). Vergleichsarbeiten im Vergleich – Akzeptanz und wahrgenommener Nutzen standardbasierter Leistungsmessungen in Baden-Württemberg und Thüringen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(3), S. 453-474.
- Maier, U. (2007). Welche Konsequenzen ziehen Mathematiklehrkräfte aus verpflichtenden Diagnose- und Vergleichsarbeiten? *mathematica didacta*, 30(2), S. 5-31.
- Maier, U. (2007). Systematische Lehrereffekte bei Übergangsquoten auf weiterführende Schulen - eine Analyse bildungsstatistischer Daten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(2), S. 271-284.
- Maier, U. (2007). Leistungserwartungen von Grundschullehrkräften an zukünftige Sekundarschüler. *Empirische Pädagogik*, 21(1), S. 38-57.
- Maier, U. (2006). Formen und Probleme von fächerübergreifendem Unterricht an baden-württembergischen Hauptschulen. Online Journal *Forum Qualitative Sozialforschung*, 7(1), 24 S., abrufbar unter <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-3-d.htm>.
- Maier, U. (2002). Eine qualitative Interviewstudie zum Einfluss des Lehrerverhaltens auf Lernemotionen von Schülern im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 8 (1), S. 85-102.
- Renkl, Alexander, Atkinson, Robert K, Maier, U. H., and Staley, Richard (2002). From Example Study to Problem Solving: Smooth Transitions help Learning. *The Journal of Experimental Education*, 70(4), pp. 293–315.

Aufsätze in Fachzeitschriften mit Review durch die Herausgeber

- Bohl, T., Drüke-Noe, C., Hoppe, H., Kleinknecht, M., Maier, U. & Metz, K. (2015). Was bringt diese Aufgabe? Lehrerinnen und Lehrer analysieren das kognitive Potenzial von Aufgaben. In: *Pädagogik*, 67/5, 28-31.

- Maier, U. (2014). Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. Ein kritischer Blick auf die Realität. In: *schulmanagement*, 45/2, 8-11.
- Maier, U., Wolf, N. & Randler, C. (2014). Formative Leistungsdiagnostik mit Tablet: Diagnose und Förderung im Sachunterricht am Beispiel Vögel. In: *Die Grundschulzeitschrift*, 28/275.276, S. 52-55.
- Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (2014). Aufgaben und Aufgabenkulturen. In: *Unterricht Chemie*, 142, 10-13.
- Maier, U. (2014). Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik - Eine praktikable und effektive Methode. In: *Schulverwaltung Bayern*, 37/6, 175-178.
- Maier, U. (2014). Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik - Eine praktikable und effektive Methode. In: *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 23/11, 296-299.
- Metz, K., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Maier, U. (2014). Ein überfachliches Kategoriensystem zur Auswahl und Analyse von Aufgaben. In: *Unterrichtspraxis – Beilage zu "bildung und wissenschaft" der GEW Baden-Württemberg*, 47/4, 6-8.
- Maier, U. (2013). Förderung der formativen Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden. In: *Bildung bewegt - Zeitschrift des Landesschulamt und der Lehrkräfteakademie Hessen*, Ausgabe 20 (März), S. 26-28.
- Maier, U. (2012). Wie können Vergleichsarbeiten für die Unterrichtsentwicklung genutzt werden? In: *Lehren & Lernen - Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 38(2), 25-28.
- Maier, U. (2012). Hirnforschung und Unterricht - Was bleibt vom Neuro-Hype der letzten Jahre? *BLV Magazin (Verband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg e.V.)*, 2/2012, S. 18-21.
- Maier, U. (2011). Formative Leistungsmessung – Von einer Noten- zu einer Diagnosekultur. In: *Schulmanagement*, 3/2011, 22-24.
- Maier, U. & Schymala, M. (2011). Verbesserung der Diagnosekompetenz von Lehrkräften durch externe, standardbasierte Testsysteme? - Lektionen aus anderen Ländern. *Schulpädagogik heute*, 2(3), online abrufbar unter <http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/forum.html>.
- Maier, U. (2010). Wenn der Mandelkern zur Flucht aufruft: Wie sich Gefühle im Unterricht auswirken. *Schule im Blickpunkt*, 43(6), S. 8-11.
- Maier, U. (2010). Ein Wundermittel ohne Wirkung? Was zentrale Tests und Vergleichsarbeiten für Lehrer und Schüler bringen. *Schule im Blickpunkt*, 43(5), S. 3-6.
- Maier, U., Kleinknecht, M., Metz, K. & Bohl, T. (2010). Ein allgemeindidaktisches Kategoriensystem zur Analyse des kognitiven Potenzials von Aufgaben. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(1), S. 84-96.
- Metz, K. & Maier, U. (2010). Lehrpläne aus Sicht der Lehrkräfte – Bildungsplanreform 2004: Wie sehen die baden-württembergischen Lehrkräfte die Bildungsstandards und die Bildungsplanreform von 2004? *bildung und wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 64(6), S. 21-23.
- Maier, U. (2010). Vergleichsarbeiten im Spannungsfeld zwischen formativer und summativer Leistungsmessung. *Die Deutsche Schule*, 102(1), S. 60-69.
- Metz, K., Maier, U. & Kleinknecht, M. (2009). Kognitiver Anspruch von Aufgaben im Deutschunterricht. *Informationen zur Deutschdidaktik (ide)*, 33(3), S. 74-87.

- Maier, U., Kleinknecht, M. & Bohl, T. (2009). Qualitätsentwicklung im Land. Genügt das baden-württembergische Evaluationskonzept wissenschaftlichen Gütekriterien? *bildung und wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 63(1&2), S. 30-32.
- Bohl, T., Kleinknecht, M. & Maier, U. (2008). Datenbasierte Selbst- und Fremdevaluation. Eine exemplarische Analyse des Steuerungskonzeptes in Baden-Württemberg. *Die Deutsche Schule*, 100(4), S. 459-466.
- Maier, U. (2009). Qualitätssicherung – Was bringt das meiner Fahrschule? *Fahrlehrer-Brief 2009(1-2)*, München: Verlag Heinrich Vogel, 12 S.
- Maier, U. (2008). Was lernen Schulen aus zentralen Tests? Was sollen Bildungspolitiker lernen, wenn sie testen lassen? *Die Deutsche Schule*, 100(1), S. 66-72.
- Maier, U., Kraft, Joachim & Rauin, Udo (2007). Fächerverbünde in der Sekundarstufe - Wie beurteilen Lehrkräfte neue curriculare Vernetzungen? *Die Deutsche Schule*, 99(3), S. 316-329.
- Metz, K. & Maier, U. (2007). Auswirkungen der Bildungsplanreform 2004 in Baden-Württemberg auf die schriftliche Leistungsmessung im Fach Deutsch. *Didaktik Deutsch*, 23, S. 55-66.
- Maier, U. (2007). Anregung für kritische Reflexionen über Unterricht? *bildung und wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 61(12), S. 28-29.
- Maier, U. (2007). Gute Pädagogen statt Standards gebraucht. *bildung und wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 61(4), S. 40-41.
- Maier, U. (2006). Können Vergleichsarbeiten einen Beitrag zur Schulentwicklung leisten? *Journal für Schulentwicklung*, 06(4), S. 20-28.
- Maier, U. & Rauin, Udo (2006). Vergleichsarbeiten – Hilfe zur Unterrichtsentwicklung? Zentrale Lernstandserhebungen aus Sicht baden-württembergischer Lehrkräfte. *Die Deutsche Schule*, 98(4), S. 403-421.
- Maier, U. (2006). Lernerfolgskontrolle im Theorieunterricht. *Fahrlehrer-Brief*, 2006(5), München: Verlag Heinrich Vogel, 12 S.
- Maier, U. (2004). Mit Interesse und Spaß besser Lernen - Lernemotionen im Theorieunterricht. *Fahrlehrer-Brief*, 2004(7/8), München: Verlag Heinrich Vogel, 12 S.
- Maier, U. (1996). Aufgaben mit Selbstkontrollmöglichkeit. *Mathematische Unterrichtspraxis*, 17(3), S. 1-9.

Monographien und Herausgeberbände

- Maier, U. (2015). Leistungsdiagnostik in Schule und Unterricht. Schülerleistungen messen, bewerten und fördern (Reihe: Studentexte Bildungswissenschaft, hrsg. von T Bohl, H.U. Grunder, B. Hackl & H. Schaumburg). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, UTB.
- Maier, U. (2014). Lehr-Lernprozesse in der Schule: Referendariat. Praxiswissen für den Vorbereitungsdienst. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, UTB.

- Maier, U. (2014). Lehr-Lernprozesse in der Schule: Praktikum. Fachdidaktische Anregungen für die Gestaltung und schriftliche Dokumentation von Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, UTB.
- Kleinknecht, M.; Bohl, T.; Maier, U. & Metz, K. (Hrsg.) (2013). Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht: Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U. (2012). Lehr-Lernprozesse in der Schule: Studium. Allgemeindidaktische Kategorien für die Analyse und Gestaltung von Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, UTB.
- Maier, U.; Hofmann, F. & Zeitler, S. (2012). Formative Leistungsdiagnostik – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schulmanagement-Handbuch 141. München: Oldenbourg.
- Wacker, A.; Maier, U. & Wissinger, J. (Hrsg.) (2012). Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen. Educational Governance Band 9. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Maier, U. (2009). Wie gehen Lehrerinnen und Lehrer mit Vergleichsarbeiten um? Eine Studie zu testbasierten Schulreformen in Baden-Württemberg und Thüringen. Hohengehren: Schneider-Verlag. (Zugleich: An der Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften der Universität Tübingen eingereichte Habilitationsschrift zur Erlangung der Venia Legendi in Erziehungswissenschaft)
- Maier, U. (2003). Unterrichtsgestaltung und Lernemotionen - Einflüsse der Unterrichtsgestaltung und des Lehrerverhaltens auf die situativen Lernemotionen von Schülern im naturwissenschaftlichen und sprachlichen Unterricht. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.

Buchkapitel und Beiträge in Sammelbänden

- Ramsteck, C. & Maier, U. (2015). Testdatenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. Analyse von Handlungsmustern bei der Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeitsdaten. In: Schrader, J., Schmid, J., Amos, K. & Thiel, A. (Hrsg.), Governance von Bildung im Wandel. Interdisziplinäre Zugänge (S. 119-144). Wiesbaden: Springer VS.
- Maier, U. (2014). Formative Leistungsdiagnostik in der Sekundarstufe - Grundlegende Fragen, domänenspezifische Verfahren und empirische Befunde. In: Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.), Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (S. 19-40). Tests und Trends, N. F. Band 12. Göttingen: Hogrefe.
- Maier, U., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Metz, K. (2014). Allgemeine Didaktik und ein Kategoriensystem der überfachlichen Aufgabenanalyse. In: Blumschein, P. (Hrsg.), Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven (S. 35-51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Metz, K., Kleinknecht, M., Hoppe, H., Bohl, T. & Maier, U. (2014). Einsatz des Kategoriensystems zur überfachlichen Aufgabenanalyse in der Lehrerfortbildung. In: Blumschein, P. (Hrsg.), Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven (S. 52-64). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U., Wolf, N. & Randler, C. (2014). Evolutionäre Anpassung am Beispiel von Vögeln: Eine Unterrichtseinheit für den Biologieunterricht in der Sekundarstufe I. In: Maier, U. (Hrsg.), Lehr- und Lernprozesse in der Schule: Referendariat. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Maier, U. (2013). Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen. In: Haag, L., Rahm, S., Apel, H.-J. & Sacher, W. (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik*, 5. Auflage (S. 243-262). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Metz, K. (2013). Allgemeindidaktische Kriterien für die Analyse von Aufgaben. In: Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (Hrsg.), *Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht: Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse* (S. 9-45). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (2013). Fazit und Ausblick. Aufgaben analysieren: Eine allgemeindidaktische und fachdidaktische Herausforderung. In: Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (Hrsg.), *Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht: Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse* (S. 207-220). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U. (2013). Lernziele und Bildungsstandards. In: Zierer, K. (Hrsg.), *Leitfaden Schulpraktikum* (S. 48-53). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Maier, U. (2013). Ausführlicher Unterrichtsentwurf. In: Zierer, K. (Hrsg.), *Leitfaden Schulpraktikum* (S. 106-113). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Maier, U. (2013). Lehrer üben ihre Beurteilungsaufgabe gerecht und verantwortungsbewusst aus. In: Zierer, K. (Hrsg.), *Leitfaden Schulpraktikum* (S. 124-131). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Metz, K., Bohl, T., Hoppe, H., Kleinknecht, M. & Maier, U. (2013). Zum Einsatz eines allgemeindidaktischen Kategoriensystems zur Analyse von Aufgaben in Deutschlehrwerken. In: Dawidowski, Christian & Ehlers, Swantje (Hrsg.), *Das Lesebuch als Bildungsmedium. Vorträge des Giessener Symposiums zur Lesebuchforschung* (S. 145-168). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
- Maier, U. (2012). Formative Leistungsmessung – Von einer Noten- zu einer Diagnosekultur. In: Stephan Gerhard Gruber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012 – Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-150). Köln: Carl Link.
- Frühwacht, A. & Maier, U. (2012). Konzeptionelle Vorstellungen über Bildungsstandards bei deutschen und finnischen Grundschullehrkräften. In: Hellmich, Frank, Förster, Sabrina, Hoya, Fabian (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule* (S. 185-188). Bilanz und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS
- Wacker, A., Maier, U. & Wissinger, J. (2012). Ergebnisorientierte Steuerung – Bildungspolitische Strategie und Verfahren zur Initiierung von Schul- und Unterrichtsreformen. In: A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.). *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 9-33). Educational Governance Band 9. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Maier, U., Metz, K., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Schymala, M. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrument der datenbasierten Schul- und Unterrichtsentwicklung in Gymnasien. In: A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.). *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 197-224). Educational Governance Band 9. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Wacker, A., Maier, U. & Wissinger, J. (2012). Zu Bedeutung und Kritik der Steuerungsfor- schung – Fazit und Ausblick. In: A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.). *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 303-322). Educational Governance Band 9. Wiesbaden: VS-Verlag.

- Maier, U. (2012). Macht euch die Tests untertan! Impulse externer Leistungsmessungen für die Unterrichtsentwicklung. In: Nils Berkemeyer, Kathrin Dederich, M. Heinrich, Wilfried Kretschmer, Michael Schratz & Beate Wischer (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft 2012 - Schule vermessen* (S. 84-87). Seelze: Friedrich Verlag.
- K. Metz, U. Maier, M. Kleinknecht, T. Bohl & H. Hoppe (2012). Einsatz eines fächerübergreifenden Kategoriensystems zur Analyse von Aufgaben im Fach Deutsch. In: Anja Ballis & Ann Peyer (Hrsg.), *Lernmedien und Lernaufgaben im Deutschunterricht - Konzeption und Analysen* (S. 25-47). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (2011). Aufgaben und Unterrichtsplanung. In: Karl-Heinz Arnold, T. Bohl & Klaus Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2011* (S. 59-75). Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Maier, U. & Schmala, M. (2011). Reduktion von sozialen Disparitäten durch datenbasierte Schulentwicklung? Voraussetzungen für die Rezeption und Nutzung zentraler Testrückmeldungen in Fach- und Gesamtlehrerkonferenzen. In: Fabian Dietrich, M. Heinrich & Nina Thieme (Hrsg.), *Neue Steuerung – alte Ungleichheiten? Steuerung und Entwicklung im Bildungssystem* (S. 291-303). Münster, Berlin: Waxmann.
- Maier, U., Kleinknecht, M. & Metz, K. (2010). Ein fächerübergreifendes Kategoriensystem zur Analyse und Konstruktion von Aufgaben. In: Hanna Kiper, Waltraud Meints, Sebastian Peters, Stephanie Schlump und Stefan Schmit (Hrsg.), *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (S. 30-43). Stuttgart: Kohlhammer.
- Maier, U. (2010). Is Mandatory Testing an Avenue to Improve Instruction in German Secondary Schools? In: Samuel Gento (Ed.), *How to progress on educational quality assurance. Proceedings of ECER Network 11 on Quality Assurance*,
- Maier, U. (2010). Formative und summative Aspekte testbasierter Schulreformen. In: Axel Gehrman, U. Hericks und Manfred Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht* (S. 47-54). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maier, U. (2009). Professionelle Nutzung von Vergleichsarbeiten? - Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Lehrkräften in Baden-Württemberg. In: T. Bohl und H. Kiper (Hrsg.), *Lernen aus Evaluationsergebnissen – Verbesserungen planen und implementieren* (S. 131-144). Weinheim: Beltz.
- Maier, U. & Jäger, Sibylle (2009). Sind Bildungsstandards eine Hilfe für Hauptschulen? Ergebnisse einer längsschnittlichen Lehrerbefragung zur Rezeption der baden-württembergischen Bildungsplanreform 2004. In: G. Schwab und K. Schneider (Hrsg.), *Hauptschulforschung konkret* (S. 205-214). Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Rauin, U. & Maier, U. (2007). Subjektive Einschätzungen des Kompetenzerwerbs in der Lehramtsausbildung. In: M. Lüders und J. Wissinger (Hrsg.), *Forschung zur Lehrerbildung. Kompetenzentwicklung und Programmevaluation* (S. 103-131). Berlin: Waxmann.
- Maier, U. (2005). Lehrerverhalten und Emotionen aus Sicht von Schülern. In: P. Mayring and M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Die Praxis der Qualitativen Inhaltsanalyse* (S. 190-206). Weinheim: Beltz-UTB.

- Maier, U. (2003). Ein Messinstrument für emotional relevantes Lehrerverhalten - Entwicklung und Anwendung. In: A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie* (S. 156-158). Münster: LIT-Verlag.
- Renkl, Alexander, Atkinson, Robert K., & Maier, U. H. (2000). From studying examples to solving problems: Fading worked-out solution steps helps learning. In: L. Gleitman and A. K. Joshi (Eds.), *Proceeding of the 22nd Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 393-398). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Sonstige Publikationen (Interviews, Forschungsberichte, Materialien)

- Frühwacht, A., Ramsteck, C., Herbst, L., Kübler, M., Maier, U., Graf, T., Muslic, B., Heimler, J., Marienfeld-Sommer, B. & Kuper, H. (2013): Die Realisierung testbasierter Schulreform in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems. Kategoriale Grundauswertung. Ab-rufbar unter http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/weiterbildung_bildungsmanagement/projekte/Steuerung_im_Bildungssystem/Ergebnisse/index.html
- Maier, U., Metz, K., Bohl, T., Kleinknecht, M. & Schymala, M. (2011). Effekte testbasierter Rechenschaftslegung auf die datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung - DFG-Abschlussbericht. In: U. Maier (Hrsg.), *Schulpädagogische Untersuchungen Nürnberg*, Nr. 39. Nürnberg: Lehrstuhl für Schulpädagogik.
- Maier, U., Kleinknecht, M., Metz, K., Schymala, M. & Bohl, T. (2010). Entwicklung Erprobung eines Kategoriensystems für die fächerübergreifende Aufgabenanalyse. In: U. Maier (Hrsg.), *Schulpädagogische Untersuchungen Nürnberg*, Nr. 38. Nürnberg: Lehrstuhl für Schulpädagogik.
- Maier, U. (2008). Bildungsstandards in Baden-Württemberg. Forum Forschung – *Das Wissenschaftsmagazin der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd*. Ausgabe 2008, S. 8-12.
- Rauin, U. & Maier, U. (2007). Bildungsstandards in Hauptschulen - Rezeption und Auswirkungen auf Leistungsmessung und Unterricht. *Abschlussbericht an den Forschungsverbund Hauptschule*. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd. 165 S.
- Maier, U., Drexler, Michaela & Jäger, Sibylle (2007). Rezeption und Nutzung von Diagnose- und Vergleichsarbeiten an Schulen – Eine Interviewstudie mit baden-württembergischen Lehrkräften an Grund-, Haupt- und Realschulen. *Zwischenbericht für die beteiligten Schulen und Lehrkräfte*. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd. 24 S.
- Rauin, U. & Maier, U. (2006). Zwischenbericht für das Projekt BALU an den Forschungsverbund Hauptschule. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd. 73 S.
- Heilig, B., Knörzer, W., Maier, U. & Pommerenke, E. (2006). Entwicklung und Erprobung eines Qualitätssicherungssystems für Fahrschulen. *Abschlussbericht an die Deutschen Fahrlehrerakademie*. 140 S.

Rezensionen

- Maier, U. (2009). Rezension von: Hartung-Beck, Viola: Schulische Organisationsentwicklung und Professionalisierung, Folgen von Lernstandserhebungen an Gesamtschulen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2009. In: *EWR 8 (2009), Nr. 3* (Veröffentlicht am 05.06.2009), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978353116592.html>
- Maier, U. (2008). Rezension von: Böttcher, Wolfgang / Kotthoff, Hans-Georg (Hg.): Schulin-spektion: Evaluation, Rechenschaftslegung und Qualitätsentwicklung. Münster: Waxmann 2007. In: *EWR 7 (2008), Nr. 4* (Veröffentlicht am 06.08.2008), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383091678.html>
- Maier, U. (2007). Rezension von: Ulber, Daniela: Organisationsdiagnose an Schulen, Entwicklung eines Survey-Feedback-Instruments zur Bestandsaufnahme im Schulentwicklungsprozess. Münster: Waxmann 2006. In: *EWR 6 (2007), Nr. 3* (Veröffentlicht am 12.06.2007), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/83091628.html>
- Maier, U. (2006). Rezension von: Kuper, H. / Schneewind, Julia (Hg.): Rückmeldung und Rezeption von Forschungsergebnissen. New York, München, Berlin: Waxmann 2006. In: *EWR 5 (2006), Nr. 4* (Veröffentlicht am 27.07.2006), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/83091640.html>.
- Maier, U. (2006). Rezension von: Blömeke, Sigrid / Reinhold, Peter / Tulodziecki, Gerhard / Wildt, Johannes (Hg.): Handbuch Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004. In: *EWR 5 (2006), Nr. 1* (Veröffentlicht am 13.02.2006), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/78151344.html>.

Vorträge und Symposien auf wissenschaftlichen Tagungen

Eingeladene Vorträge

- Nutzung standardbasierter Tests und Effekte der Nutzung. Vortrag auf dem Expertenworkshop des BMBF-Förderschwerpunkts Steuerung im Bildungssystem zum Thema "Nutzung von testbasierten Schulleistungsdaten für evidenzbasierte Entscheidungen", Berlin, Freie Universität, 20.11.2015.
- Formative Leistungsdiagnostik: Konzepte, empirische Befunde und praktische Umsetzung. Vortrag auf der 19. Tagung des Netzwerks Empirische Schulentwicklung (EMSE), Hamburg, 3.-4. Dezember 2014.
- Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik - Instrumente, empirische Befunde und praktische Umsetzungsmöglichkeiten. Vortrag auf der 3. Tagung des Schulversuchs lernreich 2.0 der Stiftung Bildungspakt Bayern, Landshut, 27.3.2014.
- Formative Assessment with Tablets. Vortrag auf der Tagung der Comenius-Regio-Partnerschaft UK-Germany an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg am 12. März 2013 in Nürnberg.
- Formative Leistungsdiagnostik als Voraussetzung für differenziertes Unterrichten in heterogenen Lerngruppen. Hauptvortrag auf dem Jahresforum Realschule der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg am 4.10.2012 in Nürnberg.
- Nutzung von testbasierten Evaluationsdaten für die Unterrichtsentwicklung. Vortrag auf der 4. Tagung der Forschungsstelle Schulpädagogik der Universität Tübingen ""Unterricht gestalten und entwickeln – zwischen pädagogischem Alltag und anspruchsvollen Innovationen" am 30.9.2011, Universität Tübingen.

Vorträge und Symposien auf internationalen, wissenschaftlichen Tagungen

- A Feedback Intervention Theory Perspective on External School performance Data Use in German Secondary Classrooms (Uwe Maier; Carolin Ramsteck & A. Frühwacht). Paper presented at the EARLI SIG 1-Conference in Brussels, 28-31 August 2012.
- Chair and Discussant for the Symposium entitled "Impact of feedback information within Multi Level Structured School Systems" at the European Conference on Educational Research from 13 to 16 September 2011 in Berlin.
- National educational standards in Germany as a consequence of PISA (A. Frühwacht & Uwe Maier). Paper presented at the ECER Network 3 symposium "Curricular implications of PISA - results and trends" at the European Conference on Educational Research, 13 to 16 September 2011 in Berlin.
- Factors influencing teacher acceptance of national educational standards in Finland and Germany (A. Frühwacht, Walter Müller & Uwe Maier). Paper presentation at the 2011 Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Exeter, England.
- Differential effects of low-stakes mandatory testing systems on acceptance and usage of performance feedback data in schools - A qualitative interview study in Thuringia and

- Baden-Württemberg, Germany (Uwe Maier, A. Frühwacht & Carolin Ramsteck). Paper presented at the 2011 Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Exeter, England.
- Developing formative assessment literacy in pre-service teacher training: Evaluation of a teacher training unit in Germany. Paper presentation at the International Invitational Seminar on Assessment for Learning in Bergen, Norway, 16-19 Juni 2011.
- Organizational Effects of Test-based School Reforms within Low- and High-stakes Educational Environments (H. Kuper & Uwe Maier). Workshop at the Annual meeting of the American Educational Research Association in New Orleans, 8-12 April 2011.
- The Role of Accountability Pressure in Explaining Mechanisms of Coupling and Decoupling in the Context of Test-based School Reforms (Uwe Maier & Lisa Hickman). Paper presentation at the Annual meeting of the American Educational Research Association in New Orleans, 8-12 April 2011.
- Eine neoinstitutionalistische Perspektive auf Effekte testbasierter Schulreform (Uwe Maier, Carolin Ramsteck & A. Frühwacht). Vortrag auf der Tagung "Neue sozialwissenschaftliche Impulse für Schulforschung, Schulentwicklung und Lehrerbildung" der ÖFEB am 17/18. März 2011 in Wien.
- Effects of test based accountability systems on teacher acceptance of mandatory test results and usage of performance feedback data- a transnational comparative study. Paper presentation together with Lisa Hickman, Conference on the Learner, Hong Kong Institute of Education, July 6 2010.
- Instrumental and Strategical Use of Mandatory School Performance Feedback in German Secondary Schools. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER) in Vienna, 28 - 30 September 2009.
- Test-based School Reform and the Quality of Performance Feedback: A comparative study of the relationship between mandatory testing policies and teacher perspectives in two German states. Paper presented at the *Fourth Biennial EARLI/Northumbria Assessment Conference (ENAC)*, Potsdam, August 2008.
- First State Mandated Tests in Germany - Teacher views on the pedagogical relevance of performance feedback information. Paper presentation at the 12th Biennial Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Budapest, Hungary, August 28 to September 1, 2007.
- Social aspects in the evaluation of ECOLE teaching units: Teachers' and parents' behaviour. Paper presentation together with Stefan Fuß at the 10th biennial conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. August 26-30, 2003, Padova, Italy.

Vorträge und Symposien auf deutschsprachigen, wissenschaftlichen Tagungen

- Effekte formativer Tests mit unterschiedlichen Rückmeldeformaten auf naturwissenschaftliches Lernen. Vortrag auf der Tagung der DGfE-Sektion Empirische Bildungsforschung, 21.-23. September 2015, Universität Göttingen.
- Herausforderungen bei der Nutzung testbasierter Evaluationsdaten. Vortrag von Uwe Maier und Carolin Ramsteck auf der 18. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evalua-

- tion (DeGEval), 16. bis 18. September 2015, Deutsche Universität für Verwaltungswissenschaften, Speyer.
- Datenbasierte Unterrichtsentwicklung: Wie fördert die Schulaufsicht die Nutzung von Vergleichsarbeiten und wie kann die Diagnosekompetenz von Lehrkräften gestärkt werden? Vortrag von Carolin Ramsteck und Uwe Maier auf den 8. Norddeutschen Werkstatttagen, 19. bis 21.3. 2015, Universität Oldenburg.
- Diagnose von Schülervorstellungen im naturwissenschaftlichen Unterricht mit Tablets und Moodle. Vortrag auf der Tagung "Wischende Finger im Sachunterricht - Tablets in der Grundschule" der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts am 10/11. Oktober 2014 in Schwäbisch Gmünd.
- (Nicht-)intendierte Effekte von Schulleistungstests und zentralen Abschlussprüfungen – theoretische Perspektiven und empirische Befunde (Felicitas Thiel, Uwe Maier). Symposium auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 9.-12. März 2014 an der HU Berlin.
- Der Umgang mit Vergleichsarbeiten aus organisationstheoretischer Perspektive. Interdependenzmanagement und Kopplungsprozesse auf Ebene der Schulaufsicht. Vortrag zusammen mit Carolin Ramsteck auf der 78. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE an der TU Dortmund, 25.-27. September 2013.
- Formative Leistungsdiagnostik - Chancen, unterrichtspraktische Realisierungen und Wirkungen (Uwe Maier, Sigrid Zeitler). Symposium auf der Tagung "Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag" der Österreichischen Gesellschaft zur Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 1./2. März 2013 an der Universität Salzburg.
- Formative Leistungsdiagnostik - Theorie, Stand der internationalen Forschung und unterrichtspraktische Implikationen. Vortrag auf der Tagung "Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag" der Österreichischen Gesellschaft zur Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 1./2. März 2013 an der Universität Salzburg.
- Formative Leistungsdiagnostik mit Tablet-PCs im Biologieunterricht (Nicole Wolf, Uwe Maier, Christoph Randler). Vortrag auf der Tagung "Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag" der Österreichischen Gesellschaft zur Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 1./2. März 2013 an der Universität Salzburg.
- Zur Entwicklung formativer Diagnosekompetenz bei Lehramtsstudierenden (Sigrid Zeitler, Caroline Rau, Uwe Maier). Vortrag auf der Tagung "Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag" der Österreichischen Gesellschaft zur Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 1./2. März 2013 an der Universität Salzburg.
- Modellierung der Rezeption und Nutzung von Evaluationsdaten für die Unterrichtsentwicklung: Erweiterung der theoretischen Perspektiven. Workshop im Rahmen des BMBF-Förderschwerpunkts "Steuerung im Bildungssystem (SteBiS)", 23. und 24. November 2011, Berlin, Freie Universität.
- Unterschiedliche Nutzungstypen im Umgang mit Vergleichsarbeiten in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems (B. Muslic & Uwe Maier). Vortrag im Symposium 11 "Evidenzbasierte Schulentwicklung - Voraussetzungen und Formen schulischer Evaluationsnutzung (Thillmann & Thiel) auf der 77. Tagung der AEPF am 11.9.2012 in Bielefeld.

- Bestimmung der Grenzen testdatenbasierter Schulentwicklung durch Erweiterung der theoretischen Perspektiven (Uwe Maier, Carolin Ramsteck & A. Frühwacht). Beitrag zu den Themen-Foren des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) 2012 in Osnabrück.
- Länderspezifische Regelungskontexte und Rezeption von Bildungsstandards in der Grundschule – Ein explorativer Ländervergleich zwischen Deutschland und Finnland (A. Frühwacht & Uwe Maier). Vortrag auf der Tagung der DGfE-Sektion Grundschulforschung, 21-23. September 2011, Universität Paderborn.
- Weiterentwicklung der Allgemeinen Didaktik am Beispiel eines Kategoriensystems zur überfachlichen Aufgabenanalyse (T. Bohl, Uwe Maier). Vortrag auf der Tagung "Allgemeine Didaktik, Lehr-Lernforschung und Fachdidaktiken im Dialog" der DGfE-Kommission Schulforschung und Didaktik, Pädagogische Hochschule Freiburg, 27.-29. 9. 2011.
- Formative Leistungsdiagnostik in Gymnasien – Befunde einer quantitativen Lehrerbefragung in drei Bundesländern. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Empirisch-Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bamberg, 28.2-2.3. 2011.
- Bildungsstandards im internationalen Vergleich – eine ländervergleichende Studie zwischen Deutschland und Finnland (A. Frühwacht, Uwe Maier). Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Empirisch-Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bamberg, 28.2-2.3. 2011.
- Ein ländervergleichender Ansatz zur Erforschung der Effekte verschiedener Governance-Trends auf die datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. Beitrag auf der Tagung Strategien zur Erforschung der Governance im Bildungswesen, Johannes Kepler Universität Linz, 25./26. November 2010.
- Datenbasierte Schulentwicklung durch Vergleichsarbeiten im Ländervergleich. Vortrag zusammen mit Martin Schymala auf der Herbsttagung der DGfE Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Technische Universität Dortmund, 30.9.-1.10. 2010.
- Testbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung im Ländervergleich aus qualitativer und quantitativer Perspektive. Vortrag zusammen mit A. Frühwacht auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13. – 15. September 2010.
- Formative Leistungsmessung als Voraussetzung für individuelle Förderung. Vortrag auf der Tagung *Bildung und individuelle Förderung in Kindertageseinrichtungen und Schulen* an der Universität Hildesheim, 22./23. Februar 2010.
- Lernaufgaben analysieren und konstruieren. Vortrag auf der Fachtagung *Lernaufgaben aus fachdidaktischen Perspektiven – Wie können sie Denken und Lernen unterstützen?* an der Universität Oldenburg, 12./13. November 2009.
- Vergleichsarbeiten im Spannungsfeld zwischen formativer und summativer Leistungsmessung. Vortrag auf der Tagung der *DGfE-Kommissionen Schulforschung/Didaktik und Professionsforschung/Lehrerbildung* an der PH Heidelberg, 25.-27. März 2009.
- Empirische Rekonstruktion von Lehrervorstellungen über die Funktion zentraler Leistungsrückmeldungen. Vortrag zusammen mit Sibylle Jäger im Rahmen der Arbeitsgruppe Steuerung im Bildungssystem durch erziehungswissenschaftliches Wissen: Kulturelle Differenzen und institutionelle Handlungslogiken auf dem *DGfE-Kongress 2008* in Dresden.

- Professionelle Nutzung standardbasierter Leistungsrückmeldungen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Test- und Rückmeldesysteme in den Bundesländern. Projektpräsentation auf der *Fachtagung Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE)* vom 6.-7. Dezember 2007 in Mainz.
- Welche subjektiven Konzepte über zentrale Tests entwickeln Lehrkräfte? Posterpräsentation zusammen mit Sibylle Jäger auf dem *Tag der Hauptschulforschung* am 30.11.2007 in Ludwigsburg.
- Bildungsstandards und Vergleichsarbeiten in Baden-Württemberg Ergebnisse einer längsschnittlichen Lehrerbefragung. Beitrag für die *Theorietagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik* in Hildesheim, 8./9. März 2007.
- Pädagogischer Nutzen von Vergleichsarbeiten - Ergebnisse einer Lehrerbefragung in Baden-Württemberg. Beitrag für die 4. Tagung der *DGfE-Sektion Empirische Bildungsforschung* in Wuppertal, 19.-21. März 2007.
- Auf dem Weg zur ergebnisorientierten Schul- und Unterrichtsentwicklung? Diagnose- und Vergleichsarbeiten aus Lehrerperspektive. Vortrag auf dem *Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württembergs* in Heidelberg vom 24. bis 25. November 2006.
- Rezeption von Bildungsstandards durch Lehrkräfte. Posterpräsentation auf dem *DGfE-Kongress* in Frankfurt vom 16. bis 19. März 2006.
- Kompetenzerwerb im Studium – Eine Längsschnittstudie mit Studierenden der Lehrämter in Baden-Württemberg. Vortrag zusammen mit Udo Rauin auf der Tagung der *DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung* in Erfurt vom 26. bis 27. September 2005.
- Einführung von Bildungsstandards an baden-württembergischen Hauptschulen - Erste Ergebnisse einer mehrperspektivischen Längsschnittstudie. Vortrag zusammen mit Udo Rauin auf der 66. Tagung der *Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* in Berlin vom 17. bis 19. März 2005.
- Fächerübergreifender Unterricht an Hauptschulen - Eine qualitative Interviewstudie. Vortrag auf der 66. Tagung der *Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* in Berlin vom 17. bis 19. März 2005.
- Bildungsplanreform 2004 - Informiertheit und Akzeptanz bei baden-württembergischen Hauptschullehrkräften. Vortrag zusammen mit Joachim Kraft auf dem 5. *Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württembergs* am 27.11.2004 in Weingarten.
- Auswirkungen von Bildungsstandards auf die Unterrichtspraxis an baden-württembergischen Hauptschulen - Konzeption der Studie. Vortrag zusammen mit Udo Rauin auf dem 4. *Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen* am 28.11.2003 in Schwäbisch Gmünd.
- Emotionale Aspekte von schülergelenkten Unterrichtsphasen aus Sicht von Schülern. Vortrag auf der 63. Tagung der *Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* in Frankfurt vom 17. - 19. 3. 2003.
- Bildungsstandards aus Lehrersicht - Messung von Einstellungen, Befragung zur Veränderungen des Unterrichts und Beobachtung der Bewertungspraxis. Vortrag zusammen mit Udo Rauin auf der 63. *Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* in Frankfurt vom 17. - 19. 3. 2003.

Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung von emotionsbeeinflussendem Lehrerverhalten. Vortrag auf der *Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP)* vom 23. - 26. 9. 2002 in Flensburg.

Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung von emotionsbeeinflussendem Lehrerverhalten. Vortrag auf der 62. Tagung der *Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* vom 18. - 20. 9. 2002 in Jena.

Lehrerverhalten und Emotionen aus Sicht der Schüler. Vortrag auf der 60. Tagung der *Arbeitsgemeinschaft Empirisch-Pädagogischer Forschung (AEPF)* vom 29. - 30. 9. 2001 in Schwäbisch Gmünd.

Posterpräsentationen

Contrastive patterns of coordination regarding the usage of mandatory test-data at principal and school supervising authority level (Carolin Ramsteck, B. Muslic, H. Kuper, Uwe Maier, Tanja Graf). Poster presentation at the European Conference on Educational Research 2013 in Istanbul, September 11th, 2013.

Formative Leistungsdiagnostik im Biologieunterricht mit Tablet-PCs (Nicole Wolf, Christoph Randler, Uwe Maier). Poster auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio am 18. September 2013 in Kassel.

Vergleichsarbeiten als Steuerungselement im Bildungssystem - Das Zusammenspiel der verschiedenen Ebenen im Schulsystem (A. Frühwacht, Tanja Graf, H. Kuper, Uwe Maier, B. Muslic, Carolin Ramsteck). Poster auf der Zwischentagung des BMBF Forschungsschwerpunktes "Steuerung im Bildungssystem (SteBis)" am 15./16. Juni 2012 in Berlin.

Wenn wir es nicht machen, ist das ein Dienstvergehen – Der Umgang mit Vergleichsarbeiten an Einzelschulen (Uwe Maier, A. Frühwacht & Carolin Ramsteck). Poster auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt, 4. bis 7. September 2011.

Bedingungen eines professionellen Kompetenzerwerbs in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse einer Längsschnittstudie. Poster auf dem *DGfE-Kongress* in Zürich, 21.-24. März 2004.

Fortbildungsveranstaltungen und regionale Vorträge

Umgang mit Heterogenität: Fortbildung von Fachberater/innen Biologie an Gymnasien. Landesakademie für Lehrerfortbildung Bad Wildbad, 21.11.2013.

Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen: Fachtagung zusammen mit den Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung Schwäbisch Gmünd am 12.7.2013 an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd.

Organisation und Durchführung der Qualifizierung von Ausbildungsberater/innen für die schulpraktischen Studien im Rahmen der LPO I 2011 mit insgesamt 4 Modulen im Schuljahr 2012/13.

Formative Lernverlaufsdiagnostik im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht: Beobachten und Fördern in heterogenen Klassen. Vortrag auf dem Forum MINT der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd in Kooperation mit dem Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung für Gymnasien (Esslingen) am 15.3.2013 in Schwäbisch Gmünd.

Kommt die "Neue Steuerung" schon ins Alter? Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zu Instrumenten ergebnisorientierter Schulsystemsteuerung. Antrittsvorlesung an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd am 15.11.2012.

Aufgaben analysieren und gestalten. Lehrerfortbildung am Christlichen Gymnasium in Jena, 19. September 2012.

Förderorientierte Leistungsdiagnostik im naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe I am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Vogelflug. Lehrerfortbildung für Hauptschullehrkräfte in Mittelfranken im Rahmen des DFG-Projektes Formal am 12.6.2012.

Fortbildung für Praktikumsbetreuer Realschule am 29.2.2012 zusammen mit dem Praktikumsamt für Realschulen in Mittelfranken

Formative Leistungsdiagnostik in der Sekundarstufe. Fortbildungsveranstaltung für Realschullehrkräfte in Kombination mit einem Forschungsprojektseminar im Wintersemester 2011/12 (4 Veranstaltungstermine)

Fortbildung für Praktikumsbetreuer Realschule am 28.3.2011 zusammen mit dem Praktikumsamt für Realschulen in Mittelfranken

Fortbildung für Praktikumslehrkräfte an Grund- und Hauptschulen in Mittelfranken zusammen mit dem Praktikumsamt der FAU am 29.3.2011

Nutzung der Ergebnisse aus Vergleichsarbeiten für die Evaluation und Beratung von Schulen bzw. für die datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung (Uwe Maier & Sigrid Zeitler). Fortbildung für die Regierung Unterfranken, Abteilung Volksschule am 30.3., 8.6. und 21.9.2011 in Würzburg.

Entwicklung und Optimierung von Fragebögen. Workshop im Rahmen des *Promotionskollegs an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg*, 15.1.2010.

Möglichkeiten und Grenzen der Nutzbarmachung zentraler Tests und Leistungsrückmeldungen für die Unterrichtsentwicklung. Kurzvorstellung des Projektes im Rahmen des *Workshops Empirische Bildungsforschung am 25. September 2007 im baden-württembergischen Wissenschaftsministerium*.

Emotionale und kognitive Aspekte von Lernaufgaben. Workshop im Rahmen des *Haupt- und Realschultags* am 19. Februar 2003 an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd.

Emotion, Motivation und Lernen im Fahrschulunterricht; Ergebnissicherung im theoretischen Unterricht; Lernstandsdiagnostik im praktischen Fahrunterricht. Seminarveranstaltungen für die von Prof. Heilig durchgeführten *Schwäbisch Gmünder Fahrlehrerfortbildungen (2004 – 2006)*.

Micro-Teaching Workshops mit Fahrlehrern im Rahmen der Schwäbisch Gmünder Fahrlehrerfortbildungen (2004 – 2006).