

Geschichte:

Fachwissenschaft und Fachdidaktik

- Bennewitz, Nadja; Burkhardt, Hannes (Hg.) (2016): *Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis. Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?; Tagung „Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?“*. Berlin, Münster: LIT (Historische Geschlechterforschung und Didaktik, Band 5).
- Bothe, Alina; Brüning, Christina Isabel (2015): *Geschlecht und Erinnerung im digitalen Zeitalter. Neue Perspektiven auf ZeitzeugInnenarchive* (Historische Geschlechterforschung und Didaktik, 4).
- Cheauré, Elisabeth (Hg.) (2013): *Geschlecht und Geschichte in populären Medien*: [Tagungsbericht „Geschlecht und Geschichte in populären Medien“, 01.12.2011 – 03.12.2011, Freiburg im Breisgau]. Bielefeld: Transcript-Verl. (Historische Lebenswelten in populären Wissenskulturen, 9).
- Chryselius, Sandra (2006): *Grundschulkindern auf dem Weg in die Geschlechtergeschichte. Schülerinnen und Schüler stellen Fragen zur Geschichte Ägyptens*. 1. Aufl. Bergfelde bei Berlin: CVTD.
- Clauss, M.; Seidenfuß, M. (Hg.) (2004): *Das Bild des Mittelalters in europäischen Schulbüchern*. Berlin: Lit Verl.
- Conrad, A. (2003): *Frauen- und Geschlechtergeschichte*. In: M. Maurer (Hg.): *Aufriß der Historischen Wissenschaften. Neue Themen und Methoden der Geschichtswissenschaft*. Stuttgart: Reclam (Band 7).
- Dehne, Brigitte (2007): *Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen?* Schwalbach Ts.: Wochenschau-Verl. (Methoden historischen Lernens).
- Dehne, Brigitte (Hg.) (2008): *Gender. Ein Lese- und Arbeitsbuch für den historisch-politischen Unterricht in der Sekundarstufe I*. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM (Bildungsregion Berlin-Brandenburg).
- Forum Politische Bildung (Hg.) (2006): *Geschlechtergeschichte – Geschlechterpolitik – Gender Mainstreaming. Informationen zur Politischen Bildung*. Innsbruck, Wien, Bozen: Studien Verlag (26).
- Hasberg, W.; Thünemann, H. (Hg.) (2016b): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Konrad, Lisa: *Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften*. Dissertation. Budrich Uni-Press Ltd.
- Lücke, Martin (2016b): *Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik*. In: W. Hasberg und H. Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

- Lücke, Martin: *His-story, her-story, viele Männer und eine halbe Frau. Männlichkeitsgeschichte, Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht*. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* (65 (1/2)), S. 70 – 82.
- Lücke, Martin (2012): *Didaktik der Geschichte – Geschlechterkonstruktionen historisch erzählen*. In: Marita Kampshoff und Claudia Wiepcke (Hg.): *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 185 – 198.
- Lücke, Martin (Hg.) (2013): *Helden in der Krise. Didaktische Blicke auf die Geschichte der Männlichkeiten* (Historische Geschlechterforschung und Didaktik. Ergebnisse und Quellen, 2).
- Lundt, Bea (2004): *Das „Arbeiten“ über und mit Geschlecht. Ein Plädaoyer für die Genderisierung der Geschichtsdidaktik*. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, S. 34 – 55.
- Lundt, Bea (2004): *Mittelalterliche Geschlechterbeziehungen im Spiegel von deutschen und französischen Schulbüchern*. In: M. Clauss und M. Seidenfuß (Hg.): *Das Bild des Mittelalters in europäischen Schulbüchern*. Berlin: Lit Verl.
- Lundt, Bea; Tholen, Toni (Hg.) (2013): *„Geschlecht“ in der Lehramtsausbildung. Die Beispiele Geschichte und Deutsch*. Berlin: LIT (Historische Geschlechterforschung und Didaktik. Ergebnisse und Quellen, 3).
- Maier-Eroms, Verena Eleonore: *„Heldentum“ und „Weiblichkeit“ im Mittelalter und in der Neuzeit*. Regensburg, Univ., Dissertationsschrift., 2007.