

Geschlechterverhältnisse in der Schule

- Adolphy, Ursula (2004): *Qualitätsentwicklung und Gender Mainstreaming*. In: Lehren und Lernen 30. (1/Januar), S. 11 – 15.
- Bidwell-Steiner, Marlen; Krammer, Stefan (2010): *(Un)Doing Gender als gelebtes Unterrichtsprinzip. Sprache – Politik – Performanz*. Wien: facultas.wuv.
- Biermann, Christine (2007): *Wie kommt Neues in die Schule? Individuelle und organisationale Bedingungen nachhaltiger Schulentwicklung am Beispiel Geschlecht*. Zugl.: Bielefeld, Univ., Fakultät für Päd., Diss., 2006 u. d. T.: Biermann, Christine: *Wie kommt Neues in die Schule? : zur Interdependenz von individueller und organisationaler Entwicklung am Beispiel des Themas "Geschlecht"*. Dr. nach Typoskript. Weinheim: Juventa-Verl. (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung, 43).
- Bobeth-Neumann, Wiebke (2014): *„Man(n) wird da so hineingelobt“. Ko-Konstruktion von Männlichkeit und Aufstieg ins Schulleitungsamt an Grundschulen*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Budde, Jürgen; Scholand, Barbara; Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): *Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gendersensiblen Schulkultur*. Weinheim und München: Juventa Verlag.
- Budde, Jürgen; Venth, Angela (2010): *Genderkompetenz für lebenslanges Lernen. Bildungsprozesse geschlechterorientiert gestalten*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Debus, Katharina; Könnecke, Bernard; Schwerma, Klaus (Hg.) (2013): *Geschlechterreflektierte Arbeit mit Jungen an der Schule. Texte zu Pädagogik und Fortbildung rund um Jungen, Geschlecht und Bildung*. Unter Mitarbeit von Michael Miethe, Andreas Hechler, Bettina Knothe und Mart Busche. Dissens e.V. 1., Aufl. Berlin: Dissens e.V.
- Eisenbraun, Verona; Uhl, Siegfried (2014): *Geschlecht und Vielfalt in Schule und Lehrerbildung*. 1. Aufl. Münster: Waxmann.
- Faulstich-Wieland, Hannelore (2011): *Werden tatsächlich Männer gebraucht, um Bildungsungleichheiten (von Jungen) abzubauen?* In: Andreas Hadjar (Hg.): *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 393 – 416.
- Faulstich-Wieland, Hannelore; Weber, Martina; Willems, Katharina; Budde, Jürgen (2009): *Doing Gender im heutigen Schulalltag. Empirische Studien zur sozialen Konstruktion von Geschlecht in schulischen Interaktionen*. 2. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl. (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung, 39).
- Hadjar, Andreas (Hg.) (2011): *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Hastedt, Sabine; Lange, Silvia (Hg.) (2012): *Männer und Grundschullehramt : Diskurse, Erkenntnisse, Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Höhn, Claudia A. (2007): *„Theater“ um Gender. Aufgaben, Möglichkeiten und Chancen der Schulsozialarbeit*. Marburg: Tectum-Verl.
- Jantz, Olaf; Brandes, Susanne (2006): *Geschlechtsbezogene Pädagogik an Grundschulen. Basiswissen und Modelle*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kampshoff, Marita; Wiepcke, Claudia (Hg.) (2012): *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. Wiesbaden: Springer VS.
- Koch-Priewe, Barbara (Hg.) (2002): *Schulprogramme zur Mädchen- und Jungenförderung. Die geschlechterbewusste Schule*. Weinheim: Beltz (Beltz Pädagogik).
- Krüger, Dorothea (Hg.) (2011): *Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kuhn, Hans-Peter (2008): *Geschlechterverhältnisse in der Schule: Sind die Jungen jetzt benachteiligt? Eine Sichtung empirischer Studien. Gender situation at school: are boys disadvantaged now? A review of empirical studies*. Opladen u. a: Verlag Barbara Budrich.
- Leiprecht, Rudolf; Lutz, Helma (2015): *Intersektionalität im Klassenzimmer. Zur sozialen Konstruktion und Bedeutung von Ethnie, Klasse, Geschlecht und ihren Verbindungen*. In: Rudolf Leiprecht und Anja Steinbach (Hg.): *Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch*. Schwalbach: Debus Pädagogik.
- Ludwig, Peter H.; Ludwig, Heidrun (Hg.) (2007): *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule*. Weinheim, München: Juventa Verlag (Juventa Materialien)
- Mahs, Claudia; Rendtorff, Barbara; Warmuth, Anne-Dorothee (Hg.) (2015): *Betonen – Ignorieren – Gegensteuern? Zum pädagogischen Umgang mit Geschlechtstypiken*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Manz, Konrad (2015): *Geschlechterreflektierende Haltung in der Schule*. In: Juliette Wedl und Annette Bartsch (Hg.): *Teaching gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung*. Bielefeld: transcript (Pädagogik).
- Michalek, Ruth (2006): *„Also, wir Jungs sind ...“*. Zugl.: Freiburg (Breisgau), Univ., Diss., 2006. Waxmann, Münster, New York, München, Berlin.
- Peschl, Bärbel M. (2005): *Geschlechtergerechte Schule. Achtung vor der individuellen Einzigartigkeit eines jeden Menschen*. Frankfurt am Main: VAS (Wissenschaft in gesellschaftlicher Verantwortung, 49).
- Rendtorff, Barbara (2016): *Bildung – Geschlecht – Gesellschaft. Eine Einführung*. 1. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz (Reihe Erziehung und Bildung).
- Rhyner, Thomas (Hg.) (2008): *Cooler Mädchen – starke Jungs. Impulse und Praxistipps für eine geschlechterbewusste Schule*. 1. Aufl. Bern: Haupt.

Rieken, Ingrid; Beck, Lothar (Hg.) (2014): *Gender – Schule – Diversität. Genderkompetenz in der Lehre in Schule und Hochschule*. Marburg: Tectum-Verl. (Marburger Schriften zur Lehrerbildung, Bd. 10).

Schweiger, Teresa; Hascher, Tina (2009): *Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.

Seemann, Malwine (2015): *Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zum Gender Mainstreaming in Schweden*. Bielefeld: transcript Verlag (Studien Interdisziplinäre Geschlechterforschung, 5).

Stadler-Altmann, Ulrike (Hg.) (2013): *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*. ebrary, Inc. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Theurer, Caroline; Siedenbiedel, Catrin; Budde, Jürgen (Hg.) (2014): *Lernen und Geschlecht*. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, 22).

Verbeek, Veronika (2018): *Ausbildungsziel Genderkompetenz oder Genderbashing im Klassenzimmer? Evaluation und Diskussion einer Unterrichtsreihe an der sozialpädagogischen Fachschule*. Koblenz: FB Sozialwissenschaften.

Wedl, Juliette; Bartsch, Annette (Hg.) (2015): *Teaching gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung*. Bielefeld: transcript (Pädagogik).

Lehramtsausbildung

Auferkorte-Michaelis, Nicole; Stahr, Ingeborg; Fitzek, Annette (Hg.) (2009): *Gender als Indikator für gute Lehre*. Erkenntnisse, Konzepte und Ideen für die Hochschule: Budrich UniPress; Farmington Hills MI.

Dudeck, Anne; Jansen-Schulz, Bettina (2006): *Hochschuldidaktik und Fachkulturen, Gender als didaktisches Prinzip*. Bielefeld: UWV Universitätsverlag Webler.

Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (Hg.) (2011): *Frauen in MINT-Fächern*. Bilanzierung der Aktivitäten im hochschulischen Bereich (21). Bonn.

Mischau, Anina; Langfeldt, Bettina; Mehlmann, Sabine (2009): *Genderkompetenz als innovatives Element der Professionalisierung der LehrerInnenausbildung für das Fach Mathematik*. In: Journal Netzwerk Frauenforschung NRW (25), S. 50 – 53.

Onnen, Corinna (2015): *Studying Gender to Teach Gender. Zur Vermittlung von Gender-Kompetenzen*. In: Juliette Wedl und Annette Bartsch (Hg.): *Teaching gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung*. Bielefeld: transcript (Pädagogik).

Rendtorff, Barbara (2015): *Thematisierung oder Dethematisierung. Wie können wir mit Geschlechteraspekten im Kontext von Schule umgehen?* In: Juliette Wedl und Annette Bartsch (Hg.): *Teaching gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung*. Bielefeld: transcript (Pädagogik).

Sobiech, Gabriele: *Gender als Schlüsselqualifikation von (Sport-)Lehrkräften*. In: N. Fessler, G. Hummel und G. Stibbe (Hg.): *Handbuch Schulsport*. Münster: Hofmann, S. 554 – 569.

Materialien und Leitfäden für den Unterricht

Chancengleichheitsstelle der Stadt Konstanz et al. (Hg.): *Mach es gleich! Eine Lehr- und Lernmappe für Theorie und Praxis zum Thema Gender und Schule für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern ab 12 Jahren 2013*. Bregenz: Bucher GmbH & Co KG.

Gleichberechtigung und Vernetzung e.V. (Hg.) (2015): *Lernchancen für Mädchen und Jungen gestalten. Bausteine für eine geschlechtergerechte Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Hannover: schoenbeck mediendesign.

Grünewald-Huber, Elisabeth; Gunten, Anne von (Hg.) (2009): *Werkmappe Genderkompetenz. Materialien für geschlechtergerechten Unterrichten*. Zürich: Pestalozzianum Verlag.

Heinzel, Friederike; Jenter, Anne (2007): *Eine Schule für Mädchen und Jungen. Praxishilfe mit Unterrichtsentwürfen für eine geschlechtergerechte Bildung. Studie im Auftrag der Max-Traeger-Stiftung*. 2. Aufl. Frankfurt am Main: GEW-Hauptvorstand (Frauen in der GEW).

Kampshoff, Marita; Wiepcke, Claudia (Hg.) (2016): *Vielfalt geschlechtergerechten Unterrichts. Ideen und konkrete Umsetzungsbeispiele für die Sekundarstufen*: epubli GmbH. Univ., Dissertationsschrift. Sulzbach/Taunus: Helmer.